

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-11 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2013.- 138 с
Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне основного общего образования.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

3. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины:

- 5 класс – 34 часов в год (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часов в год (1 час в неделю);
- 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).
- 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)
- 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Обучение ведется по учебникам:

- 5 класс – Введение в биологию. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2016.
- 6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2016.
- 7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2016.
- 8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2013.
- 9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2013.
- 10 класс – Биология. Общая биология. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т

11 класс - Биология. Общая биология . Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., и тд.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	ПР	ЛР
1	Живой организм	8	2	1
2	Многообразие живых организмов	14	-	-
3	Среда обитания живых организмов	6	-	1
4	Человек на Земле	6	1	-
	Итого	34	3	2

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		уроки	лабораторные
1	Строение и свойства живых организмов.	12	9
2	Жизнедеятельность организмов.	19	6
3	Организм и среда. Природные сообщества	2	
4	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	
	ИТОГО	34	15

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Введение	2	2
2	Царство Прокариоты.	2	2
3	Царство Грибы	5	5
4	Царство Растения	17	17
5	Царство Животные	39	39
6	Царство Вирусы	2	2
7	Итоговая контрольная работа № 1 за курс 7 класса	1	1
	Итого	68	68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Человек как биологический вид	2	2
2	Происхождение человека	3	3
3	Краткая история развития зна-	2	2

	ний о строении и функциях организма человека		
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4	4
5	Координация и регуляция	13	13
6	Опора и движение	8	8
7	Внутренняя среда организма	4	4
8	Транспорт веществ	5	5
9	Дыхание	5	5
10	Пищеварение	6	6
11	Обмен веществ и энергии	3	3
12	Выделение	2	2
13	Покровы тела	4	4
14	Размножение и развитие	3	3
15	Высшая нервная деятельность	3	3
16	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1
	Итого	68	68

9 класс

№	Раздел	Количество часов	Практические занятия	
			К. Р. (тесты)	П. Р.
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле	19	1	1
3	Раздел 2. Структурная организация живых организмов	14	1	2
4	Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
5	Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов	13	1	2
6	Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	11		3
7	Обобщение	5	1	
ИТОГО		68	4	8

10 класс

№	Раздел	Количество часов	Лабораторные работы
1	Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи.	1	В курсе 10 класса запланировано 8 лабораторных работ
2	Возникновение жизни на Земле	3	
3	Химическая организация клетки	3	

4	Метаболизм – основа существования живых организмов	3	
5	Строение и функции клеток	4	
6-7	Размножение и развитие организмов	6	
8-9	Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков	7	
10	Закономерности изменчивости	2	
11	Основы селекции. Обобщение материала	5	
1	Итого	34	

11 класс

	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе
1	Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение	12	12
2	Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений.	3	3
3	Развитие жизни на Земле	3	3
4	Происхождение человека	4	4
5	Биосфера, ее строение и функции	2	2
6	Жизнь в сообществах. Основы экологии	7	7
7	Биосфера и человек. Ноосфера. Обобщение	3	3
8	Бионика.	1	1
	Итого	3	35

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

7. Формы контроля

Терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада), практическая работа, зачет.