

-Управление образования администрации МР «Табасаранский район»  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новолидженская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждена**  
директором МКОУ  
«Новолидженская СОШ»  
\_\_\_\_\_Арабовым М.Г.  
Приказ № 102 п.1 от 30.08.2014 г.

**Основная общеобразовательная программа (ООП)  
начального, основного и среднего общего  
образования**

**МКОУ «Новолидженская СОШ»**

**2014-2015 учебный год**

**Рассмотрена**  
Управляющим Советом  
МКОУ «Новолидженская СОШ»,  
председатель  
\_\_\_\_\_/Ашурбеков И.А  
Протокол № 1 от 26.08.2014 г.

**Принята**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Новолидженская  
СОШ», секретарь  
\_\_\_\_\_/Абасова С.А.  
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

1. Цели и задачи образовательного процесса в МКОУ «Новолидженская СОШ»
2. Направленность образовательной программы
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МКОУ «Новолидженская СОШ»
4. Анализ реализации ООП школы

### **Адресность образовательной программы**

### **Характеристика режима организации образовательного процесса в школе**

### **Учебный план**

1. Целевые установки и содержание деятельности на различных ступенях обучения
2. Особенности учебного плана:
  - 2.1. Начальное общее образование;
  - 2.2. Основное общее образование;
  - 2.3. Среднее общее образование;
  - 2.4. Индивидуальное обучение на дому

### **Информационно-методические условия реализации ООП**

1. Учебные программы
2. Учебники
3. Материально-техническое оснащение

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

### **Оценка учебной деятельности учащихся**

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новолидженская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серии А №335350, регистрационный № 4970, выданный Министерством образования и науки Республики Дагестан 28 апреля 2010 г на период по 28 апреля 2015г, и свидетельства серия ОП № 017580 о государственной аккредитации № 4548, выданного «21» мая 2010 г, на срок пять лет.

Образовательная программа МКОУ «Новолидженская СОШ», разработанная в соответствии с

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 3273-ФЗ) - документ, определяющий содержание образования в образовательном учреждении и технологии его реализации.

Структура образовательной программы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются преемственными, то есть базируются на предыдущей.

Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами <sup>1</sup> и с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Изучение социального заказа выявило устойчивую потребность в качественном базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению в ВУЗы.

Образовательная программа школы учитывает пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся. Образовательная программа школы гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основными образовательными программами, и не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы и ежегодно публикует отчет о ее выполнении на сайте образовательного учреждения (<http://novolidgi.dagschool.com/>)

При реализации учебного плана МКОУ «Новолидженская СОШ» в 2014-2015 учебном году используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

---

<sup>1</sup> Закон 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 12 п. 7

### **Цели и задачи образовательного процесса в МКОУ «Новолидженская СОШ».**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **Направленность образовательной программы**

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

**Миссия школы:** создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

### **Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в МКОУ «Новолидженская СОШ»**

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан «Об утверждении БУП для государственных образовательных организаций в РД, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на 2014-2015 учебный год" от 04.07.2014 № 3086;

6. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 от 6 октября 2009 г. Министерства образования и науки Российской Федерации);

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

9. Приказ УО администрации МР «Табасаранский район» " О введении регионального базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях МР «Табасаранский район» от 29.08.2013;

10. Устав МКОУ «Новолидженская СОШ» (с изменениями);

11. Программа развития школы «Наша новая школа»;

12. План инновационного развития на 2013-2015 гг. "Учись создавать своё будущее!"

#### **Анализ реализации ООП школы осуществляется через:**

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
  - внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
  - результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования администрации МР «Табасаранский район»;
  - результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты диагностических срезов, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования);
  - внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка - портфолио учащегося.  
результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

#### **АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа адресована учащимся 1-9-х общеобразовательных классов, 10 профильного (естественно-научного).

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень – среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Обучение на ступенях регламентируется в 2014-2015 учебном году:

- **1-4 класс: Федеральным** государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- **5 класс:** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- **6-9 класс:** Основной общеобразовательной программой основного общего образования;
- **10,11 класс:** Основной общеобразовательной программой среднего общего образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЖИМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

### 1. Начало учебного года:

01.09.2014 г.

### 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1, 9,11-х классах – 25 мая      во 2-8, 10 классах – 30 мая

### 3. Сменность занятий:

Занятия проводятся в две смены: 1 смена: 1-11 классы

2 смена: внеклассная работа

### 4. Начало учебных занятий: 1 смены - 8.00 час; 2 смены - 14.00

### 5. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 34 недели; 5-8, 10 классы – 35 недель, 9 класс - 34 недели

### 6. Режим работы школы:

1-3 классы – 5-дневная рабочая неделя; 4-10 классы – 6-дневная рабочая неделя.

### 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

#### 1) Продолжительность учебных занятий по триместрам для 1-9 классов:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
<b>1</b> четверть	01.09.2014	30.10.2014	12	12
<b>2</b> четверть	09.11.2014	30.12.2014	11	11
<b>3</b> четверть	11.01.2015	19.03.2015	11	12
<b>4</b> четверть	01.04.2015	30.05.2015	11	12

#### 2) Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классах:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	1 сентября	30 декабря	17
2 полугодие	11 января	25 мая	17

### 3) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2014	09.11.2014	9 дней
Зимние	31.12.2014	11.01.2015	14 дней
Весенние	21.03.2015	31.03.2015	7 дней
Летние	01.06.2015	31.08.2015	93 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы  
с

**15.02.14 г. по 23.02.15 г. (9 дней)**

### 4) Государственные праздничные дни

- 4 ноября - День народного единства
- 1 января – Новый год
- 1-8 января - Рождественские каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 1-4 мая - Майские каникулы
- 9 мая – День Победы

### 5) Продолжительность уроков

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверти: 4 урока по 35 минут

3 и 4 четверть: 4 урока по 45 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 35 минут (сентябрь – октябрь); после 3 урока – 35 минут (ноябрь – май)

**2-11 классы** – 45 минут

**6) Продолжительность перемен** между уроками составляет 10 минут, после третьего урока продолжительность перемены – 30 минут.

Расписание уроков и занятий в системе **дополнительного образования** составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Внеурочная деятельность в 1-4х классах на 2014-2015 учебный год - 5 часов в каждом классе.

Между началом факультативных и элективных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ «Новолидженская СОШ» определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- определяет региональный компонент;
- определяет компонент образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; продолжительность учебной недели;
- направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебный план при введении ФГОС НОО, ФГОС ООО (V класс) имеет свои особенности. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. При реализации ГОС структура учебного плана состоит из инвариантной части, вариативной, компонента образовательного учреждения.

### Целевые установки и содержание деятельности на различных ступенях обучения

Классы	Целевые установки	Диагностика	Содержание
1-4 классы	Общее развитие	Определение зоны ближайшего развития; эмоционально волевая сфера; мотивация; познавательная сфера.	Базовое образование по всем предметам.
5-7 классы	Общее развитие личности, выявление и развитие склонностей, способностей, творчества.	Выявление склонностей, способностей, интересов подростков в различных видах деятельности.	Базовое образование по всем предметам. Факультативные занятия по выбору, элективные курсы.
8-9 классы	Ориентация на профессии. Предпрофильная подготовка.	Выявление стойких интересов и склонностей как базы для усвоения образовательных стандартов.	Базовое образование по всем предметам. Факультативные занятия по выбору, элективные курсы в соответствии с интересами учащихся.
10 класс	Профильное содержание образовательных областей естествознания.	Экспертиза знаний учащихся. Анализ факторов и мотива профессионального выбора учащихся.	Профильное образование, элективные курсы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5 –х классах - 2 часа, 6-8– х классах до 2,5 часов; в 9-10 – х до 3,5 часов. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-10 классах, технологии, информатике и ИКТ в 5-10 классах класс делится на две группы, физической культуры в 10 классе на группы «девочки», «мальчики» при условии наполняемости классов не менее 25 человек.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и школьного компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

Базовая часть учебного плана МКОУ «Новолидженская СОШ» включает набор обязательных предметов, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивается примерными общеобразовательными программами. Содержание образования распределено по ступеням следующим образом:

<b><u>I ступень:</u></b>	<b><u>II ступень</u></b>	<b><u>III ступень:</u></b>
--------------------------	--------------------------	----------------------------



филология (языки и литература); математика; обществознание и естествознание; физическая культура; искусство; технология	филология; математика; естествознание; обществознание; физическая культура; искусство; технология	филология; математика; естествознание; обществознание; физическая культура; искусство; технология
---	---	---

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

**Филология:** русский язык; литературное чтение; русская литература; родной язык; родная литература; Дагестанская литература; иностранный язык (английский язык).

**Математика:** математика, информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия.

**Естествознание:** физика; химия; биология; география; природоведение, окружающий мир.

**Обществознание:** всеобщая история; история России; история Дагестана; обществознание; КТНД; ОРКиСЭ.

**Физическая культура:** физическая культура, ОБЖ.

**Искусство:** музыка; изобразительное искусство.

**Технология:** технология.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в инвариантной части регионального базисного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план МКОУ «Новолидженская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год.

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 9, 11-х классов.

#### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования МКОУ «Новолидженская СОШ» обеспечивает гармоничное развитие учащихся, формирование у них научной картины мира, основ учебной самостоятельности и личной ответственности за результаты своей учебной деятельности, формирование ключевых компетенций, необходимых молодому человеку в современном мире.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей **внеурочную деятельность**. Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ · формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ · готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ · формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ · личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть

базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса входит в **внеурочную деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная **деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** в 1-4ом классе и **«Иностранный язык (английский)»** во 2-4 классах. Преподавание ведется по варианту тематического планирования, ориентированного на обучение в школе с русским (родным) языком обучения.

Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения **«Литературного чтения»** — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Главная цель обучения английскому языку в начальной школе - развитие коммуникативных умений учащихся, формирование базового словарного запаса.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** в 1-4-х классах. Изучение математики и информатики в начальном звене направлено на формирование первоначальных представлений о математике и информатике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлены учебным предметом **«Окружающий мир»** с 1 по 4 класс и безотметочным курсом **«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»** в 4 классе. Выбран вариант тематического планирования, целью которого является формирование целостной, духовно- нравственной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания, с усилением естественно – научного направления, воспитанием учащихся в духе общечеловеческих нравственных ценностей, толерантности и патриотизма. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Искусство»**, в котором синтезированы два модуля «Музыка» и «Изобразительное искусство». Интеграция музыки и изобразительного искусства дает большие возможности для раскрытия духовных горизонтов искусства, приобщает к нему как языку общения между народами, памяти человечества, в которой сохранены мысли, чувства, деяния людей прошлых эпох и настоящего времени. В интегрированном курсе лучше достигаются дидактические цели: познавательная, развивающая и воспитательная.

Предмет представлен вариантом планирования, при котором предусматривается формирование основ музыкальной и изобразительной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально и художественно - творческой деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология» в 1-4 классах**. Выбран вариант тематического планирования с преимущественным акцентом на связи с учебным предметом «Математика и информатика». Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Основная цель изучения **«Технологии»** в начальной школе — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура»: базовый (2 часа) и вариативный модули (1 час).

Вариативный модуль в начальной школе проводится в соответствии с программами: 1-2 классах - авторской программой В.И. Лях, А.А. Зданевича, а в 3-4 классах - **авторская программа И.А. Винер "Гармоничное развитие детей средствами гимнастики"**.

**Школьные компоненты учебного плана** реализуются через урочную деятельность:

учебный предмет "Информатика и ИКТ" (1 час в неделю) и "Технология" (+1 час в неделю), и внеурочную деятельность обучающихся 1-4-х классов в размере 10 часов в неделю. При организации внеурочной деятельности в МКОУ «Новолидженская СОШ» предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Преподавание в начальной школе осуществляется на основании УМК "РИТМ"

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям:

- **социальное** («Уроки вежливости», «Мы вместе») - оптимизация и психологическое сопровождение процесса образования через организацию внеурочной деятельности, обеспечение социальной компетентности обучающихся, создание социально- образовательных проектов;
- **спортивно -оздоровительное** («Школьный туризм», «Уроки ритмики», «Разговор о правильном питании») – предназначено для оздоровительной работы с детьми, привития интереса к занятиям физической культурой, ритмикой, туризмом, формирования здорового образа жизни школьников;

- **общеинтеллектуальное** (НОУ «Почемучки», «Логика») развития общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.
- **духовно - нравственное** («Край, в котором я живу» (основы исламской культуры)) формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания;
- **общекультурное** («Креативное рукоделие», «Семицветик») знакомит учащихся с культурными традициями народов России, даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительного, народного творчества), развивает эмоциональную сферу ребенка, формирует чувство прекрасного, коммуникативные и общекультурные компетенции.

Реализация программ воспитания и социализации младших школьников способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Программы дополнительного образования, реализуемые в представленных направлениях разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (на основании результатов наблюдения за учащимися, анкетирования, бесед с родителями будущих первоклассников и учащихся начальной школы) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, таких как ДДТ,

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП  
начального общего образования.**

В начальной школе работает 6 учителей, имеющих первую и высшую категории, один учитель без квалификационной категории, воспитатели группы продлённого дня, психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Доля специалистов с высшим образованием составляет 90%. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%. Не все педагоги используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

№	Специалисты	Функции	Количество спец-ов	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6	3-В к.к. 3-1 к.к.
2	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель английского языка, физической культуры, искусства, информатики)	7	2-В к.к. 3-1 к.к. 1-2 к.к. 1 - Б к.к.
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Б.к.к.
4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	В к.к.
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	1	1- 1 к.к.
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР и ВР	2- В к.к., 1- 1 к.к.
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 медсестра	

8	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	техник
---	--	---	---	--------

## Учебный план основного общего образования

Учебный план V классов, реализующих в 2014-2015 учебном году ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент), включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и соответствует выполнению уставных целей школы, Программе её развития.

В 2014-2015 учебном году МКОУ «Новолидженская СОШ» принимает в 6-9 классах за основу региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан от 04.07.2014 г. № 3086).

Учебный план основного общего образования построен на основе принципа преемственности. Соблюдение преемственности осуществляется при переходе учащихся из начальной в основную школу и из класса в класс.

Учебный план реализует цель и задачи, поставленные в образовательной программе школы.

Учебный план 2014-2015 учебного года решает следующие задачи:

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);
- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- создание условий для организации предпрофильной подготовки, что обеспечивает расширение возможностей для общения с представителями различных социальных групп, иной социальной практики, для осуществления ответственного выбора.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки

измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, английский язык и обществознание.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение английского языка.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, распределяет учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

**В структуру Учебного плана** школы входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств, обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ);

2) региональный компонент и

3) школьный компонент (вариативная часть), отвечающие целям региональной образовательной политики, и обеспечивающие переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся МКОУ «Новолидженская СОШ», запросы родителей и учащихся.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

**Федеральный компонент** государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включающее экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство, технология, черчение, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В учебном плане отведены часы на факультативные занятия, элективные курсы для предпрофильной подготовки.

Образовательная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)» в полном соответствии с Базисным учебным планом. Целью данных курсов является закрепление знаний, усвоенных учащимися по данным предметам в начальной школе, их расширение и углубление, а также формулирование умений сознательно применять на практике полученные знания и развитие навыков наблюдать и анализировать языковые явления.



Образовательная область «Математика» представлена следующими образовательными компонентами: «**Математика**» в 5-6 классах; «**Математика (алгебра)**» и «**Математика (геометрия)**» в 7-9 классах. Изучение компонентов образовательной области "Математика" в 7-9-х классах происходит интегрировано. По итогам изучения выставляется общая оценка по Математике в 7-9 классах.

«**Информатика и ИКТ**» в 8-11 классах в полном соответствии с Базисным учебным планом.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «**История**», «**Обществознание**» в полном соответствии с Базисным учебным планом, дополнена предметом «**История Дагестана**» в 8-9-ых классах (*региональный компонент*).

Образовательную область «Естествознание» представляют «**Биология**», «**Физика**», «**Химия**», «**География**» в полном соответствии с Базисным учебным планом.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебным предметом, в котором синтезированы два модуля «Музыка» и «Изобразительное искусство». Интеграция музыки и изобразительного искусства дает большие возможности для раскрытия духовных горизонтов искусства, приобщает к нему как языку общения между народами, памяти человечества, в которой сохранены мысли, чувства, деяния людей прошлых эпох и настоящего времени. В интегрированном курсе лучше достигаются дидактические цели: познавательная, развивающая и воспитательная.

Предмет представлен вариантом планирования, при котором предусматривается формирование основ музыкальной и изобразительной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально и художественно - творческой деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины «**Физическая культура**» в 5-9 классах и «**ОБЖ**». Обострение экологических проблем и проблем безопасности населения обусловило необходимость введения в БУП учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - по 1 часу в 8-9 классах. Содержание предмета направлено на формирование у обучающихся опыта и функциональных знаний о способах безопасности в повседневной жизни, а также в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Образовательная область «Технология» включает «**Технологию**» в 5-8-х классах.

Количество часов на изучение этой области соответствует Базисному учебному плану.

В 9-х классах проводится профориентационная работа в рамках предмета "Технология". "Технология" в 9-х классах школы представлена курсом, который ставит целью организацию системы профессиональной ориентации школьников, направлен на формирование способности выбирать профиль предполагаемого обучения, прогнозировать сферу будущей профессиональной деятельности. Учащиеся своевременно получают информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных образовательных учреждениях, оценивают свои желания и возможности и на основании имеющейся информации принимают решение. В целом курс представляет собой комплексную подготовку к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории.

**Региональный компонент** учебного плана реализуется через учебный предмет «Духовное краеведение Подмосковья» -1 час (8 класс). Для изучения «исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Московской области».

Образовательные области «Филология», «Математика», «Естествознание»,

«Обществознание» в 5-9-х классах дополнены часами из вариативной части учебного плана. Усилено гуманитарное направление, содействующие формированию языковой и культурной идентичности. В 5-х классах - «Русский язык» - 2 часа. В 6 классе - «Русский язык» - 2 часа. **Школьный компонент** ориентирован на воспитание у учащихся интереса к точным и естественным наукам, позволяя сориентировать их в дальнейшем на выбор образовательной траектории в рамках естественнонаучного профиля в 10-11 классе. В 6-х классах на изучение предмета «География» добавлен 1 час (для расширенного изучения и ознакомления, обучающихся с краеведческим материалом); «Биология» - 1 час (для расширенного изучения и ознакомления, обучающихся с краеведческим материалом).

С учетом потребностей, обучающихся в рамках реализации инновационной программы развития школы "Учись создавать свое будущее!", с учетом потребностей обучающихся и их родителей в школе за счет школьного компонента введены **факультативы и элективные курсы**, которые имеют ярко выраженную практическую направленность, основная задача которой – выявление интереса и склонностей учащихся к естественнонаучным предметам с целью дальнейшего их развития на профильном уровне на 3 ступени обучения. Наполняемость групп при изучении факультативов и элективных курсов составляет не менее 15 человек.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в системе воспитательной работы школы**

Система воспитательной работы с учащимися в МКОУ «Новолидженская СОШ» представлена различными видами деятельности.

#### **Воспитание в процессе обучения:**

- использование воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;
- организация деятельности элективных и факультативных курсов;
- проектная деятельность по учебным предметам;
- проведение предметных недель;
- организация и проведение конференций, конкурсов, смотров;
- организация и проведение конкурсов «Кенгуру» и «Медвежонок», «Английский бульдог» и др.;
- посещение обучающимися культурных центров, театров, кинотеатров, выставочных залов;
- организация экскурсий по историческим и культурным местам района, Республики и России.

#### **Кружковая работа (18 часов):**

№	Кружок	Руководитель	Класс	Количество часов
1	Краеведение	Абасов К.А.	6	2
2	Юный художник	Курбанова С.Ш.	5	1
3	Отряд юнного инспектора дорожного движения	Курбанов Ш.А.	7	1

4	Словесник	Арабова Т.С.	9	2
5	Театральный	Арабова Т.С.	8	4
6	Лингвист	Абасова Г.Н.	7	2
7	Журналистика	Арабов А.А.	10	2
8	Русская поэзия	Казимагомедова О.С.	9	2
9	Умелые руки	Демирбекова Г.Г.	3	2

**Спортивные секции: школьные спортивные команды (18 часов):**

<b>№</b>	<b>Секция</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная спортивная команда (лёгкая атлетика)	Имамов Н.С.	8	1,5
			9	1
2	Школьная спортивная команда (волейбол)	Имамов Н.С.	10	1
			11	1

### Коллективные творческие дела в школе:

- Праздник «День Знаний»
- Дни Здоровья.
- Туристический слёт
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День открытых дверей
- Новогодние представления
- Вечер встречи выпускников
- Последний звонок

### Система воспитательной работы школы и классов:

- Система традиционных школьных праздников
- Система работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции) школьные спортивные соревнования
- Социальные проекты «Спешите делать тихое добро», «Тимуровская забота»,

**Площадки самовыражения детей:** школьный сайт; школьные и районные конкурсы

### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования

В средней школе работает 32 учителей, имеющих вторую, первую и высшую категорию, психолог и социальный педагог.

Доля специалистов с высшим образованием составляет 90%. Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Ежегодно учителя повышают квалификацию. 10% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация
1	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	32	3-В к.к. 14-1 к.к. 1-2 к.к. 3 - Б к.к.
2	Классный руководитель	Организация воспитательного процесса, профилактической работы, формирование здорового образа жизни обучающихся	9	8 - 1 к.к. 3 - Б к.к.
3	Педагог-психолог	Помощь педагогу выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1- к.к.
4	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Б- к.к.

5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР.	1 - 1 к.к. 2 - 1 к.к.
7	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	1-к.к.

## Учебный план МКОУ «Новолидженская СОШ» на 2014-15 учебный год

Предметы  Классы	Количество часов в неделю											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык	5	5	5	5	6	6	5+1	4	3	2+1	2+1	
Русская литература	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	
Родной язык и литература	2	3	3	3	3	3	3	2+1	2+1	1+1	1+1	
Дагестанская литература										2	2	
Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
Математика	4	4	4+1	4	5+1	5	5	5	5	4+1	4+1	
Информатика и ИКТ								1	2	1	1	
История					2	2	2	2	2	2	2	
История Дагестана								1	1	1	1	
Обществознание (включая экономику и право)						1	1	1	1	2	2	
Культура и традиции народов Дагестана				1				1	1	1	1	
Природоведение					2							
География						1+1	2	2	2/1	1+1	1+1	
География Дагестана									0/1			
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	1	1								
Основы религиозных культур и светской этики				1								
Биология						1	2	2	2	1	1	
Физика							2	2	2	2	2	
Химия								2	2+1	1+1	1+1	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1					
Изобразительное искусство + труд	1	1	1	1	1	1	1					
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ОБЖ								1		1	1	
Технология		1	1	1	2	2	2	1		1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Компонент образовательного учреждения			1	-	1	1	1	1	2			
Элективные учебные предметы										5	5	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	1	2	2	2								
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

## **Учебный план для I-XI классов Начальная и основная школа**

Примерный учебный план для I-III классов дагестанских общеобразовательных учреждений разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и должен служить основой для составления учебных планов для I-III классов общеобразовательных учреждений республики.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II и III классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Продолжительность урока во II и III классах – 45 минут. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в при наполняемости класса 20 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II и III классах осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Часы, отведённые в I-III классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Продолжительность учебного года в IV классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока во IV классе - 45 минут.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (IV - IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (IV - IX классы) при наполняемости класса 20 и более учащихся.

В классах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Учебный план финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в IV - IV классах. Он включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классах (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательное учреждение организует изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модуля, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должен стоять в расписании одним уроком во всех четвёртых классах.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в IV - VII классах в качестве учебного модуля и с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В качестве предметов компонента образовательного учреждения могут изучаться родные языки и родные литературы, программа Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей Северного Кавказа», учебный предмет «История мировых религий» и другие - по усмотрению образовательного учреждения с учётом интересов учащихся и их родителей.

## Среднее общее образование



Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профессионального обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Принципы построения Примерного учебного плана (ПУП) для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, каждое образовательное учреждение получает широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающийся – выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и национально-регионального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента Примерного учебного плана.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне.

В случае если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», входящие в инвариантную часть Примерного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательного учреждения для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся **из компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- 1) «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для формирования учебного плана отдельного профиля обучения на базе Примерного учебного плана **необходимо**:

1. Выбрать в вариативной части ПУП два учебных предмета на профильном уровне, которые будут определять направление специализации образования в данном профиле.

2. Добавить к ним набор обязательных предметов (инвариантная часть ПУП) на базовом уровне. Если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

3. Подсчитать суммарное число часов на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1 и 2. Если полученное число часов меньше времени (30 часов в неделю), предусмотренного на федеральный компонент, то можно дополнить состав учебного плана профиля еще каким-либо предметом на базовом или профильном уровне (из вариативной части ПУП).

4. После этого вновь подсчитать суммарное число часов на изучение выбранных предметов и сравнить их с максимально допустимым объемом федерального компонента. Если полученное число часов менее 30, то следует вернуться к п.3, если равно, то следует перейти к формированию компонента образовательного учреждения. В том случае если суммарное число часов пре-

высит допустимую норму (30 часов), то следует исключить из формируемого учебного плана профиля один из учебных предметов, вошедших в него в соответствии с п.3.

5. Завершив формирование федерального компонента в учебном плане профиля, следует дополнить план национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также «Естествознание», «Физика», «Химия» (во время проведения практических занятий) и элективных курсов в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. Деление классов на две группы разрешается при проведении занятий по русскому языку в 10-11 классах сельских школ при наполняемости 20 и более учащихся.

Для общеобразовательных учреждений, в которых не созданы условия для профильного обучения, предлагается Примерный учебный план универсального (непрофильного) обучения.

### **Индивидуальное обучение на дому**

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МКОУ «Новолидженская СОШ» организуется индивидуальное обучение на дому. Учебный план индивидуального обучения на дому на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказом МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- Приказом Министра образования и науки Республики Дагестан "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации РД и муниципальной образовательной организации в РД и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" № 780 от 26.02.2014 г.
- Уставом МКОУ «Новолидженская СОШ»;
- Положением о порядке воспитания и обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и детей- инвалидов на дому в МКОУ «Новолидженская СОШ».

Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет следующие особенности:

**1. Занятия проводятся на дому**, выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

**2. Гибкость моделирования учебного плана**, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества не-

дельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Выбор варианта проведения занятий, предметов и количество недельных часов определяются на основании заявления родителей (законных представителей) по согласованию с Управлением образования администрации МР «Табасаранский район» на основании Приказа управляющего УО "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации МР «Табасаранский район» и муниципальной образовательной организации в МР «Табасаранский район» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" № 780 от 26.02.2014 г.

### 3. Обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся.

Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

4. Обязательное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП Учебные программы

Программы, используемые при разработке рабочих программ по предметам в 2014-2015 учебном году

№	Предмет	Программа	Автор, составитель	Класс
1.	Математика	Программа общеобразовательных учреждений "Школа Россия»: Математика 1-4 класс	М.И. Моро и др.	1-4класс
2.	Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	УМК Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов	5-6 класс
3.	Математика (алгебра)	Примерная программа основного общего образования по математике	А.Г. Мордкович	7-9 класс
4.	Математика (геометрия)	Примерная программа основного общего образования по математике	Л.С. Атанасян	7-9 класс
5.	Математика (алгебра и начала анализа)	Программа алгебра и начала анализа (базовый уровень)	А.Г. Мордкович	10 -11класс
6.	Математика (геометрия)	Примерная программа по геометрии (базовый уровень)	Л.А. Атанасян	10-11 класс
7.	Русский язык	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ»: Русский язык 1-4 класс	Т.Г.Рамзаева	1-4
8.	Русский язык	Программы общего образования по русскому языку	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,Л.А.Тростенцова	5-9 класс
9.	Русский язык	Примерные программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Сабаткоев Р.Б.	10-11 класс
10.	Литературное чтение	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ»: Литературное чтение 1-4 класс	О.В.Джежелей	1-4

11.	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений с русским языком	под редакцией В.Я. Коровиной	5-6 класс
12.	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений с русским языком	С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, Н.С.Русина	7-9класс
13.	Литература	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений с русским языком	С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, Н.С.Русина	10-11 класс
14.	Дагестанская литература	Программа по дагестанской литературе для общеобразовательных учреждений РД с русским языком		10-11 класс

15.	Родной язык	Программы начального общего образования по родному языку для школ РД		1-4 класс
16.	Родной язык	Программы основного общего образования по родному языку для школ РД		5-9 класс
17.	Родной язык	Программы основного общего образования по родному языку для школ РД		10-11 класс
18.	Окружающий мир	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ»: Окружающий мир. 1-4 класс	Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И.Сивоглазов	1-4 класс
19	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» ("РИТМ")	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева	2-4 класс
20	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	5-9 класс
21	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку "	.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	10-11 класс
22	Информатика и ИКТ	Авторская программа Базового курса "Информатики и ИКТ" для основной школы БИНОМ	Л.Л. Босова	8-9 класс
23	Информатика и ИКТ	Авторская программа базового курса "Информатики и ИКТ" для средней школы БИНОМ	И.Г. Семакин	10-11 класс
24	ОБЖ	Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов	8-9 класс
25	ОБЖ	Программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	А.Т. Смирнов, О.Б.Хренников	10 класс
26	ОБЖ	Программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	А.Т. Смирнов, О.Б.Хренников	11 класс

27	Физика	Программа основного общего образования по физике	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник	7-9 класс
28.	Физика	Программа среднего общего образования по физике (профильный уровень)	А.А. Пинский, О.Ф. Кабардин	10-11 класс
29	Природоведение	Программа основного общего образования по биологии	А. А. Плешаков, Н. И. Сонин	5 класс
30.	Биология	Программа основного общего образования по биологии	УМК Н.И.Сониной	6-9 класс
31.	Биология	Программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень)	Сивоглазов Агафонов Мамонтов	10 класс
32.	Биология	Программа среднего общего образования по биологии (углубленный уровень)	В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова	11 класс
33.	Химия	Программа основного общего образования по химии	О. С. Gabrielyan.	8-9 класс
34.	Химия	Программа по химии среднего (полного) общего образования (профильный уровень)	О.С. Gabrielyan.	10-11 класс
35.	География	Программа основного общего образования по географии	И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин	6-9 класс
36.	География Дагестана	Программа основного общего образования по географии РД		9 класс
37.	География	Программа курса география 10-11 класс (базовый уровень)	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким	10-11 класс
38.	История всеобщая	Программа основного общего образования по всеобщей истории	УМК А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа	5-9 класс
39.	История России	Программа основного общего образования по истории России	УМК А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	6-9 класс
40.	История России	Программа среднего общего образования по истории (базовый уровень).	УМК Н.С. Борисов, А.А. Левандовский	10 класс
41.	История всеобщая	Программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).	УМК О.А. Чубарьян	10 класс
42.	Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	Л.Н. Боголюбов	6-9 класс

43.	Обществознание	Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Л.Н.Боголюбов	10-11 класс
44	История Дагестана	Программа основного общего образования по истории РД		8-9 класс
45	История Дагестана	Программа среднего общего образования по истории РД		10-11 класс
46	КТНД	Программа начального общего образования по КТНД		4 класс
47	КТНД	Программа основного общего образования по КТНД		8-9 класс
48	КТНД	Программа среднего общего образования по КТНД		10-11 класс
49.	ОРКСЭ	Авторская программа к курсу "ОРКСЭ"	М.Т. Студеникин	4
50.	Физическая культура	Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания учащихся	В. И. Лях, А. А. Зданевич	1-11 класс
51.	Физическая культура	Авторская программа по физической культуре. «РИТМ»	Г.И.Погадаев	1-4 класс
52.	Искусство	Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Искусство 5-7 класс (интегрированный курс)	Г.И. Данилова	5-7 класс
53.	Искусство	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ": искусство	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина	1-4
54	Искусство	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ": музыка	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак	
55.	Технология. Технический труд	Авторская программа для общеобразовательных учреждений по технологии (технический труд)	В.М. Казакевич, Г.А. Молевая	5-8 класс
56.	Технология. Обслуживающий труд	Авторская программа для общеобразовательных учреждений по технологии (обслуживающий труд)	О.А. Кожина, Е.Н.Кудакова	5-8 класс
57.	Технология	Программа общеобразовательных учреждений "РИТМ": технология	Н.А.Мальшева	1-4

**Рабочие программы внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год (1 –4классы)**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Программа</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Класс</b>
1	Школьный туризм	Рабочая программа адаптированная составлена на основе программы «Туристско- краеведческая подготовка» А. Евтушенко, И. Стороженко	Магомедов Н.Г.	4 класс
2	Уроки ритмики	Рабочая программа, рецензия ММЦ октябрь 2010 г.	Магомедова М.Н.	2 класс
3	Разговор о правильном питании	Рабочая программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании» Безруих М. М., Филипповой Т. А., Макеевой А. Г.	Магомедова М.Н. Магомедов Н.Г. Абасова Ш.А. Ахмедова П.М.	1 – 4 класс
4	Креативное рукоделие	Рабочая программа составлена на основе программ по учебным предмета начальной школы для занятий кружка по декоративно – прикладному творчеству В. А. Горского, А. А. Тимофеевой, Д. В. Смирновой	Исламова Н.К	1 класс
7	Уроки вежливости	Рабочая программа	Абасова Ш.А	3 класс
8	Край, в котором я живу	Рабочая программа	Имамова Н.Т.	2класс



## Учебники, используемые в учебном процессе в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экзempl
<b>УМК «РИТМ»</b>			
<i>предметные линии учебников</i>			
1.	<i>Чтение и разв. речи (обучение грамоте)</i>	О. В. Джежелей. Азбука. 1кл. ч.1, 2 + CD М.: Издательство «Дрофа».	13
2.	<i>Литературное чтение</i>	О. В. Джежелей. Литературное чтение.1кл. ч.1, 2 + CD. Издательство «Дрофа»	13
3.		О. В. Джежелей. Литературное чтение.2кл. ч.1, 2,3 + CD. Издательство «Дрофа».2012.	13
4.		О. В. Джежелей. Литературное чтение.3кл. ч.1, 2,3 + CD. Издательство «Дрофа». 2013.	13
5.		О. В. Джежелей.Литературное чтение. 4 класс. ч.1, 2,3 + CD. Издательство «Дрофа».. 2014.	13
6.	<i>Русский язык</i>	Т. Г. Рамзаева.Русский язык. 1 кл. + CD М.: Издательство «Дрофа»..2011	13
7.		Т. Г. Рамзаева. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. + CD Издательство «Дрофа». 2012.	13
8.		Т. Г. РамзаеваРусский язык. 3 класс. В 2-х ч. + CD Издательство «Дрофа».. 2013.	13
9.		Т. Г. Рамзаева. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. + CD. Издательство «Дрофа».. 2014.	13
10.	<i>Английский язык</i>	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс + CD . Издательство «Дрофа» 2012.	13
11.		О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс + CD. Издательство «Дрофа».2013	13
12.		О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык 4 класс + CD. . Издательство «Дрофа».2014	13
13.	<i>Математика</i>	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.Математика. 1 кл. ч.1, 2 + CD. М.: Просвещение. 2011.	13
14.		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика . 2 класс ч.1, 2 + CD М.: Просвещение. 2012	13
15.		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3кл. ч.1, 2 + CD М.: Просвещение. 2013	13
16.		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4кл. ч.1, 2 + CD М.: Просвещение. 2014	13
17.	<i>Окружающий мир</i>	Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. СивоглазовОкружающий мир. 1 класс. + CD Издательство «Дрофа».2011.	13
18.		Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов. Окружающий мир. 2 класс .Ч. + CD. Издательство «Дрофа». 2012.	13
19.		Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов. Окружающий мир. 3 класс .Ч.1, 2 + CD. Издательство «Дрофа». 2013.	13
20.		Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов. Окружающий мир. 4 класс .Ч.1, 2 + CD. Издательство «Дрофа». 2014.	13
21.	<i>Музыка.</i>	В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка. 1 класс. Учебник в 2 частях + CD (комплект) Издательство «Дрофа»...2011.	
22.		В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка. 2 класс. Учебник + CD (комплект) Издательство «Дрофа»...2012.	
23.		В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка. 3 класс. Учебник в 2 частях + CD (комплект) Издательство «Дрофа»...2013.	
24.		В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка. 4 класс. Учебник в 2 частях + CD (комплект) Издательство «Дрофа»...2014.	
25.	<i>ИЗО</i>	В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина.Изобразительное искусство.1 класс Издательство «Дрофа»...2011	
26.		В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 2 класс Издательство «Дрофа»...2012	

27.		В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 3 класс Издательство «Дрофа»...2013	
28.		В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. М.Изобразительное искусство. Издательство «Дрофа»...2014	
29.	<i>Технология</i>	Н. А. Малышева.Технология. 1 класс +CD . Издательство «Дрофа».2011.	
30.		Н. А. Малышева. Технология. 2 класс + CD. Издательство «Дрофа»..2012	
31.		Н. А. Малышева. Технология. 3 класс + CD. Издательство «Дрофа».2013	
32.		Н. А. Малышева. Технология. 4 класс.+ CD. Издательство «Дрофа»..2014	
33.	<i>Физическая культура</i>	Г. И. Погадаев. Физическая культура. 1–2 классы. Учебник+CD. Издательство «Дрофа».	
34.		Г. И. Погадаев. Физическая культура. 3–4 классы. Учебник+CD. Издательство «Дрофа».	
35.	<i>ОМРСЭ</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс	
36.	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов</i>	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.4 кл. М.: Русское слово, 2012	

<b>Основное общее образование</b>			
<b>предметные линии учебников</b>			
1.	<i>Русский язык</i>	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5класс. ч. 1, 2 + CD. М.: Просвещение. 2013	54
2.		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др Русский язык. 6 кл. ч. 1, 2+ CD. М.: Просвещение. 2013,2014	60
3.		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 нлас+ CD. М.: Просвещение. 2013,14	61
4.		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение. 2012	54
5.		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение. 2012	54
6.	<i>Литература</i>	Коровина В.Я. и др. Литература. 5 кл. ч. 1, 2 + CD М.: Просвещение. 2014	60
7.		Полухина В.П. Литература. 6 кл. ч. 1, 2 + CD. М.: Просвещение. 14	60
8.		Коровина В.Я. и др. Литература. 7 кл. ч. 1, 2 + CD. М.: Просвещение. 13	62
9.		Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. М.: Просвещение. 2006, 2008	50
10.		Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. ч. 1, 2 М.: Просвещение. 2009, 2010	54
11.	<i>Английский язык</i>	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 5 класс + CD. М.: Просвещение. 2014	60
12.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 6 класс + CD.М.: Просвещение. 2014	60
13.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 7 класс + CD. М.: Просвещение. 2014	60
14.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 8 класс + CD. М.: Просвещение. 2013, 2014	60
15.		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык . 9 класс + CD. М.: Просвещение. 2013, 2014	60
16.	<i>Математика</i>	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс + CD М.: Мнемозина. 2013	60
17.		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс + CD М.: Мнемозина. 2013,2014	64
18.	<i>Алгебра</i>	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс ч. 1, 2 М.: Мнемозина. 2007, 2013	54
19.		Мордкович А.Г. Алгебра. Алгебра 8 класс . ч.1, 2 + CD. М.: Мнемозина.2014	60
20.		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. ч.1,2 + CD. М.: Мнемозина. 2014	60
21.	<i>Геометрия</i>	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы. М.: Просвещение. 2009	50
22.		Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 классы.+ CD М.: Просвещение. 2013, 2014	96
23.	<i>Информатика</i>	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. М.: БИНОМ. 2014	60
24.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. М.: БИНОМ. 2014	60
25.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ. 2014	60
26.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ. 2014	60
27.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. 2014	60
28.	<i>История всеобщая</i>	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2014	60
29.		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение. 2014	60
30.		Юдовская А.Я.и др. Новая история. 7 кл. М.: Просвещение. 2013, 2014	60
31.		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. М.: Просвещение. 2013	54
32.		Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. XX век. 9 кл. М.: Просвещение. 2009	52
33.	<i>История России</i>	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. М.: Просвещение. 2006, 2008	52
34.		Данилов А.А. и др. История России. 7 кл. М: Просвещение. 2013	54
35.		Данилов А.А. и др. История России. 8 кл. М: Просвещение.2013	54

36.		Данилов А.А. и др. История России. 9 кл. М.: Просвещение. 2007, 2013	54
37.	<i>Обществознание</i>	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Обществознание. 5 класс. (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение. 2014	60
38.		Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. (Комплект с электронным приложением). М.: Просвещение. 2014	60
39.		Боголюбов Л.Н и др. Обществознание. 7кл. М.: Просвещение. 2012	54
40.		Боголюбов Л.Н и др. Обществознание. 8кл. М.: Просвещение. 2011	54
41.		Боголюбов Л.Н и др. Обществознание. 9кл. М.: Просвещение. 2011	54
42.	<i>География</i>	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 кл. М.: Дрофа. 2014	60
43.		Герасимова Т.Г., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. М.: Дрофа. 2013, 2014	60
44.		Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа. 2013	54
45.		Барина И.И. География России. 8 кл. М.: Дрофа. 2012	54
46.		Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа. 2012	54

<b>Среднее общее образование</b>			
<b>предметные линии учебников</b>			
1.	<i>Русский язык</i>	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11кл. М.: Русское слово. 2013	60
2.	<i>Литература.</i>	Архангельский А.Н. Русская литература. XIX век. 10 кл. ч.1,2 М.: Дрофа. 2008	52
3.		Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) 11 кл. ч.1,2. М.: Дрофа. 2012	27
4.	<i>Английский язык</i>	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень. М.: Просвещение. 2014	30
5.		Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень М.: Просвещение. 2014	30
6.	<i>Алгебра и начала анализа</i>	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. (базовый уровень). 10-11 кл. ч.1,2 М.:Мнемозина. 2010,2011,2013	59
7.	<i>Геометрия</i>	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 - 11 кл. М.: Просвещение. 2007	52
8.	<i>Информатика</i>	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 10 кл ч.1,2. М.: БИНОМ. 2013	30
9.		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 11 кл. М.: БИНОМ. 2013.	30
10.	<i>История всеобщая</i>	п/ред. Чубарьяна О.А. Всеобщая история. 10 кл. М.: Просвещение. 2008	52
11.		п/ред. Чубарьяна О.А. Всеобщая история. 11 кл. М.: Просвещение. 2008	52
12.	<i>История России</i>	Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России. 10 кл. ч.1 М.: Дрофа. 2008	52
13.		Левандовский А.А, Борисов Н.С. История России. 10 кл. ч.2.М.: Дрофа. 2008	52
14.		Левандовский А.А. История России. 11 кл. М.: Дрофа. 2008	52
15.	<i>Обществознание</i>	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.(базовый уровень). 10кл. М.: Просвещение. 2010	52
16.		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. (базовый уровень).. 11кл. М.: Просвещение. 2012	30
17.	<i>Введение в экономику</i>	Линьков А.Я., Иванов С.И., Скляр М.А. / Под ред. Линькова А.Я. Экономика (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Вита - Пресс. 2013	30
18.	<i>География</i>	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Просвещение. 2014	60
19.	<i>Физика</i>	Мякишев Г.Я. и др. Физика, 10 кл. М.: Просвещение. 2010	30
		Касьянов В.А. Физика 10 класс. М.: Дрофа, 2013 г.	28

20.		Мякишев Г.Я. и др. Физика (профильный уровень) 11 кл. М.: Просвещение. 2010	27
21.	<i>Химия</i>	Габриелян О.С. Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия. 10 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа. 2013	30
22.		Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия. 11 кл. (профильный уровень) М.: Дрофа. 2013	30
23.	<i>Биология</i>	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Профильный уровень. (Комплект). М.: Просвещение. 2014	30
24.	<i>Экология</i>	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Дрофа. 2014	23
25.	<i>МХК / Искусство</i>	Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень) 10 класс. М.: Дрофа. 2014	30
26.		Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень) 11 класс. М.: Дрофа. 2014	30
27.	<i>Физическая культура</i>	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.. М.: Просвещение. 2014	15
28.	<i>ОБЖ</i>	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 10 класс. М.: Просвещение. 2008	30
29.		Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 11 класс. М.: Просвещение. 2008	30
30.		Смирнов А.Т. и др. ОМЗ и ЗОЖ. 10-11 кл. М.: Просвещение. 2008	37
31.	<i>Технология</i>	Симоненко В.Д. и др. Технология 10-11 класс. М.: Вентана-Граф. 2000	15
32.			

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального образования**

Средняя наполняемость классов начального звена составляет 10; среднего и старшего звена - 10 человек.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 1 кабинета начальных классов и 9 предметных кабинетов.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- пришкольная территория составляет 0,8 га. На ней благоустроены зоны: сад плодовых деревьев, спортивный городок (футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки).

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Основными элементами ИОС** являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.);
- сайт школы (<http://novolidgi.dagschool.com/>)

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности в рамках естественно-научной лаборатории;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП учащимся средней школы обеспечен доступ в компьютерный класс с 13 компьютерами, открытая сеть в Интернет; сайт образовательного учреждения, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные образовательные ресурсы.

### Технические средства

Кабинеты	Кол-во каб.	Оснащение, занятость					
		Компьютер	М/п проектор	И/а доска	Укомплектовано по-собиями, оборудован ием	Обновленная мебель	Включение в локальную сеть школы
Кабинет директора	1	2		-		да	-
Русского языка	1					да	-
Математики	1				да	да	-
Физики	1				да	-	-
Химии	1				да	да	-
Биологии	1	8	1	1	да	да	-
География	1	-	-	-	да	да	-
Мастерские	1	-	-	-	--	-	-
Кабинет информатики	1	11	1	1	да	да	-
Кабинет ОБЖ	1	-	-	-	да	да	-
Кабинет родного языка	1	-	-	-	да	-	-
Кабинет нач. классов	1	-	-	-	да	да	-
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются творческие работы учителей и обучающихся на сайте школы, в изданиях пресс-центра школы; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

методическая поддержка учителей через сайт школы ("Гостевая книга", "Электронные дневники").

### Использование Интернет ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
------------------	-------------------------------	---	---------------

Выделенная линия	11 компьютеров в кабинете информатики, 8 компьютеров в кабинете биологии, кабинет зам. директора по УВР(1) и ВР, кабинет директора школы (2), учительская(2)	регулярно	заведующие кабинетами
------------------	--	-----------	-----------------------

### Электронная почта

Тип канала связи	Электронный адрес	Где установлена	Состояние	Ответственный
Выделенная линия	<a href="http://novolidgi.dagschool.com/">http://novolidgi.dagschool.com/</a>	учительская	рабочее	Абасов Р.К.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе действуют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения учащихся: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. В ходе оптимизации штата работников образовательного учреждения ставка педагога-психолога распределяется между двумя педагогами, имеющими соответствующее образование: в начальном звене и в среднем и старшем звене.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с рысенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку оделённых детей.

В школе функционирует социально-психологическая служба, защиту прав участников образовательного процесса осуществляет омбудсмен школы.

Целью работы социально-психологической службы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав,



социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности социально- психологом службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех тех. групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка **личностных** результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитатель но-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются не персонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, участие в общественной жизни школы, прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения **метапредметных результатов** ведется также в рамках системы промежуточной аттестации и представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации по четырехбалльной системе (от 2-х до 5-ти) в соответствии с положением МКОУ «Новолидженская СОШ» о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, на основании методических рекомендаций по критериям оценки деятельности обучающихся, разработанных методическим советом школы для учителей-предметников.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8, 10-х классах) проводится в форме итоговых контрольных работ с конца апреля по 24 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса. Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть менее двух и определяется ежегодно решением педагогического совета школы. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проходит без отметок.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Во 2-10 классах выставляются годовые отметки на основе среднеарифметических отметок за все trimestры и экзамен по законам математического округления.

Промежуточная аттестация во 2 – 8, 10-х классах проводится в форме переводных экзаменов:

*по математике* во 2- 8-х классах – контрольная работа; в 10-11 х классах контрольная работа по модели ЕГЭ;

*по русскому языку* во 2- 7-х классах – контрольный диктант с грамматическим заданием, в 8 классах - контрольная работа по модели ОГЭ, в 10-ом классе - по модели ЕГЭ;

*по технике чтения* в 1- 4х классах;

*по предмету по выбору* в 10-ом классе в форме контрольной работы по модели ЕГЭ.

Перечень предметов по выбору устанавливается на основании потребностей, обучающихся 10-ого класса в соответствии с решением педагогического совета не позднее начала апреля текущего года.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое доводится до сведения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

Обучающиеся на дому по индивидуальному плану могут быть освобождены от промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с решением педагогического совета.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе**

Срок и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется* на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обу-

чающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ «Новолидженская СОШ» и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.