


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новолидженская средняя общеобразовательная школа»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Совета учащихся протокол от 30.08.2016г № 1	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МКОУ «Новолидженская СОШ» протокол от 30.08.2016 № 1
<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Совета учреждения протокол от 30.08.16. № 1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МКОУ «Новолидженская СОШ» от 31.08.16 № 169 

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Новолидженская средняя общеобразовательная школа»**  
**села Новое Лидже, Табасаранского района**  
**за 2015-2016 учебный год.**

С. Новое Лидже  
2016г.

## Содержание:

<b>1.Раздел.</b>	<b>Педагогический анализ итогов 2015-2016 учебного года.</b>
	Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Новолидженская средняя общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год, подлежащего самообследованию.
1.Блок.	Введение (общая оценка выполнения задач)
2.Блок.	Внутришкольное управление. (анализ условий организации образовательного процесса)
3.Блок.	Деятельность общеобразовательного учреждения, направленная на получение обучающимися начального, основного и среднего общего образования.
4.Блок.	Анализ воспитательной работы.
5.Блок.	Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Научно-методическая работа.
6.Блок	Анализ административно-хозяйственной, финансовой деятельности.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОЛИДЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ  
ГОД  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	142 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 - балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 - балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БУ – 3,4 балла ПУ – 41 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек из 19 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек из 19 21%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БУ – 33 % ПУ – 0 чел / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 44 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человека 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек 34 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек
1.19.2	Федерального уровня	12 человека
1.19.3	Международного уровня	17 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека 80 %
1.29.1	Высшая	5 человек 12 %
1.29.2	Первая	29 человек 67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 93%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0.34 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

## 1.Раздел. Педагогический анализ итогов 2015-2016 учебного года.

### 1.Блок. Введение (общая оценка выполнения задач)

МКОУ «Новолидженская СОШ». Под развитием общеобразовательного учреждения мы понимаем:

Развитие общеобразовательного учреждения, подчиняясь законам диалектики, осуществляется:

- в форме разрешения противоречий и постановки проблем;
- предполагает переход количественных изменений в качественные.

Поэтому и управление общеобразовательным учреждением рассматривается как организованная целенаправленная деятельность, которая наращивает потенциал учреждения и улучшает результативность.

### Реализация инновационных проектов в МКОУ «Новолидженская СОШ»

Инновационные проекты в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Новолидженская СОШ».	Результативность работы
13. ФГОС ООО (5 класс)	Реализуется. Организовано создание цифровой лаборатории ФГОС ООО Проведен педагогический совет по теме: «ФГОС ООО: особенности внедрения и деятельность педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ООО»

2. «Школьная форма 1-9 класс»	Данный проект реализован, 80% учащихся посещают ОУ в форме, что способствует воспитанию культуры ношения одежды в обществе, выполнению санитарно-гигиенических требований.
3. Профильное обучение. 10 – 11 класс	1. Данный проект позволил осознанно выбрать учащимся свою траекторию построения карьеры. («Медицинская сестра») 2. Изменение количества уроков в учебном плане в данных классах, способствовало углубленному изучению материала по предметам технологии
6 «Электронный дневник», компания «ЭлЖур»	С апреля 2016 г ОУ частично переходит на предоставление информации по успеваемости учащихся как с помощью базы «ЭлЖур», так и с «ГИС».
7 Региональная инновационная площадка по программе воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» 2015-2017 гг. МКОУ «Новолидженская СОШ».	15 марта 2016 года в рамках деятельности региональной инновационной площадки по обобщению опыта по программе воспитания и социализации учащихся «Путь к успеху» 2015-2017 гг. на базе МКОУ «Новолидженская СОШ». с. Новое Лидже теме: «Интеграция общего образования как средство повышения качества образования.»

## 2.Блок.

### Внутришкольное управление.

#### (анализ условий организации образовательного процесса).

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет учащихся.

Обратим внимание на следующие формы самоуправления:

**Совет учреждения** - орган самоуправления, участвующий в осуществлении стратегического управления Учреждением. Деятельность совета учреждения регламентируется Положением о совете учреждения.

Благодаря эффективной работе Совета учреждения в МКОУ «Новолидженская СОШ», разрешены следующие вопросы (2015-2016 учебном году):

- проведено два заседания Совета учреждения (протокол № 2 от 30.09.2015г, протокол № 1 от 14.04.2016г)
- рассмотрены вопросы, связанные с созданием безопасных условий обучения учащихся
- соблюдение положения о школьной форме.
- приняты локальные акты регламентирующие образовательный процесс (образовательная программа, учебный план, перечень учебников)
- рассмотрены показатели деятельности ОУ (контингент учащихся, одаренные дети, ГТО, мониторинг, инновационные проекты, расширенное изучение отдельных предметов с 8 класса, перформирование классов.)

**Вывод:** признать работу Совета учреждения плодотворной и результативной, продолжить работу с представителями Совета учреждения по привлечению и активному участию в жизни общеобразовательного учреждения.

**Родительский комитет** является органом самоуправления, уполномоченным для ведения работы с родительской общественностью, создается в целях содействию общеобразовательному учреждению и осуществления воспитания и обучения детей.

Родительский комитет создан в каждом классе общеобразовательного учреждения, классные руководители согласовывают все важные вопросы с родительским сообществом. Родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

### **Совет учащихся**

Результатом деятельности Совета учащихся, является создание в школе системы:

- способствующей социализации учащихся,
- приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры,
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления,
- обязательная включенность детей в различные виды социальной практики на основе осознанного выбора средств социальных, личностных склонностей,
- приобщение к социальному опыту в конкретных условиях,
- освоение форм личного гражданского участия в общественных делах на основе конституционных норм и законов,
- готовность детей и подростков к непрерывному обогащению социального опыта через реализацию общечеловеческих ценностей в их повседневной жизнедеятельности.
- участие в муниципальных, региональных, общероссийских, международных мероприятиях органов ученического самоуправления.

Проведено мероприятий – 23;

Школьных-18;

Муниципальных-5;

Региональных – 0;

Всероссийских – 0;

**Общее собрание трудового** коллектива Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. В связи с переходом на новую систему оплаты труда каждый учебный год корректируются показатели и критерии интенсивности и качества труда работников. В январе и сентябре экспертной комиссией устанавливаются стимулирующие надбавки, что является мотивом для эффективной работы.

Необходимо отметить, что ведущую роль управления педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет**, возглавляемый директором Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете». В 2015-2016 учебном году были проведены педагогические советы, но один из важных: «ФГОС ООО: особенности внедрения и деятельность педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ООО», который был нацелен на осуществления непрерывного обучения учащихся при переходе с начального общего на основное общее образования. Особенностью данного педсовета является то, что контроль уровня обучения учащихся в 5 классах, осуществляли учителя начальных классов, заместители директора по УВР Ашурбекова И.А., что способствовало комплексному, качественному анализу показателей обучения учащихся и точному консультированию учителей (протокол от 29.12.2015г № 3).

Традиционными стали итоговые педагогические советы в июне каждого учебного года, которые подводят итог деятельности ОУ и нацеливают на новые достижения и решения поставленных задач.

Анализируя деятельность общеобразовательного учреждения в 2015-2016 учебном году, можно считать, что план работы выполнен в полном объеме.

## **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В общеобразовательном учреждении сложилась целая система социально-педагогической работы, состоящая из следующих направлений. Социальным педагогом используются следующие направления социально-педагогической работы:

1. Взаимодействие с социальной средой. Социальный педагог организует и координирует взаимодействие школы с центрами социального взаимодействия, инспекций по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, о занятости, центром социальной защиты; благотворительными организациями, «Дорога к дому», «Общее дело», в начале года составляет паспорт школы.
2. Деятельность по программе профилактического контроля детей «группы риска». В течение года социальный педагог совместно с классным руководителем, инспектором ОПДН проводят контроль за посещением, участвуют в рейдах по микрорайону, организуют работу по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование.
3. Работа по профилактике употребления ПАВ, табак курения, нехимической зависимости. Работа по микрорайону школы (включая социально-педагогическую поддержку семьи). Данное направление предполагает выявление и учёт детей, употребляющие ПАВ, обследование семей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав; выявление и учёт неблагополучных, многодетных, неполных, семей СОП и других семей; рейды по неблагополучным семьям и семьям группы риска; обследование условий жизни опекаемых детей. Разработка и реализация комплексной программы социально-педагогической помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
4. Социально-педагогическое консультирование. Социальный педагог в сотрудничестве с психологом (или с привлечением других специалистов) проводит индивидуальные консультации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также родителей и детей «группы риска»; проводит консультации по вопросам профилактики ПАВ, консультации с педагогами по вопросам профилактики с учащимися и родителями, имеющими различный социальный статус. Данная работа также проводится в течении года и по мере необходимости.
5. Социальная поддержка «группы риска». Социальный педагог содействует организации досуговой деятельности, успешного обучения. Организация социальным педагогом внешкольного свободного времени учащихся; помощь в организации семейного досуга; сопровождение ребёнка в семье; участие в работе родительского комитета – все это также является направлениями в системе социально-педагогической работы в школе по профилактике употребления ПАВ.

#### **Профилактическая работа, проводимая с детьми «группы риска»**

1. Установление причин неуспеваемости, пропуска уроков без уважительной причины через встречи с родителями, со школьными специалистами: социальным педагогом, психологом, самим учащимся;
2. Организация индивидуальной работы с самим учащимся;
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.
4. Организация внутришкольного контроля социальным педагогом: посещение уроков, контроль за посещением, внеурочная занятость, соблюдением правил поведения, Устава школы, взаимодействие с благотворительной программой «Дорога к дому», «Общее дело», ОПДН.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с родителями, инспекторами ОДН.

#### **Информация о профилактической работе**

1. Профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса			2. Индивидуальная работа	
с учащимися	с родителями	с педагогами	индивидуаль-	кол-во



						ные беседы, в т. ч. на советах профилактики		направленных ходатайств о принятии мер воздействия к учащимся или родителям	
кол-во мероприятий	охват участников, чел.	кол-во мероприятий	охват участников, чел.	кол-во мероприятий	охват участников, чел.	с учащимися	с родителями	в КДНи ЗП	в УМВД
6	114	11	90	8	43	26	26	1	1

Формы проведения мероприятий (перечислить):

Классные часы, акции, фильм-презентация, радиопрограммы, участие в городских проектах по профилактике нехимической зависимости, видеоролики, круглые столы, занятия по профилактическим программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», совет профилактики.

**Мониторинг социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» и их семьями**

Статистика	2015-16
Количество обучающихся	142
Из них «группа риска»	3
На учете в ОПДН	Нет
Внеурочная занятость	11
Внутришкольный учет	6
Внеурочная занятость	6
Непосещающие школу	0
Отчислены в течении года	0
По ходатайству	0
Достигшие 18 лет	0
Рассмотрено дел на Совете профилактики	6
Оказались конструктивными	5
Количество многодетных	38
Количество малообеспеченных	38
Неблагополучные семьи	нет
Посещено семей	28
Количество выявленных случаев жестокого обращения с детьми	нет
Количество семей находящихся в социально-опасном положении	нет
Количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации	6
опекаемых	3

Данные	2012 год	2013 год	2014/15 год	2015-16
состоящих на ПДН	1	нет	нет	нет
- употребление спиртных напитков	2	1	нет	нет
-курение	-	-	2	-
-другое	1	-	-	-
бродяжничество (самовольный уход из дома)				
-хулиганство	4	2	1	-

Организационно - консультативное направление

1	Индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания детей.	по мере необходимости	оказание педагогической помощи
2	Организация книжной выставки информационных изданий в помощь родителям детей - инвалидов	в течение года	просветительская работа среди родителей
Культурно - досуговое направление			
1	Участие в школьном празднике, посвящённом 1 сентября «ДЕНЬ ЗНАНИЙ!»	сентябрь	социализация детей
2	Участие в школьных праздниках: 30.12.Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.	в течение года	организация досуговой деятельности, вовлечение детей в различные мероприятия

**Отчёт о наиболее значимых мероприятиях.**

№ п/п	Дата проведения, место (наименование ОУ)	Содержание мероприятия	Кол-во участников мероприятия, чел.				Примечания
			Уч-ся	Родители	Педагоги	Иные участники	
1.	20.01.2016г.	Радиочас: «Альтернатива есть», отличники и победители».	142	30	43		организатор: социальный педагог
2.	16.03. 2016г.	Игра среди 10-11 классов « Ко Дню защитников Отечества»	18	4	18		организатор: социальный педагог

Задачи на следующий учебный год:

2. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
3. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
4. Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.
5. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
6. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
7. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
8. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.
10. Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно

не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?

### МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательного учреждения осуществляют медицинские работники ФАП с Новое Лидже и Табасаранской районной поликлиники. Медицинский персонал контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для общеобразовательных учреждений.

К обязанностям сотрудников поликлиники также относится мониторинг динамики здоровья учащихся. На основании полученных данных, учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам.

### ПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для осуществления качественного питания учащихся начальной школы. Имеется столовая общей площадью 31.5 кв. м, пищеблок. Питание учащихся общеобразовательного учреждения осуществляет Муниципальное автономное учреждение «Центр социального питания» (на основании договора от 01.09.2015г).

Предоставление льготного питания		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Дети из начальной школы	40	38

## 2.Блок. Деятельность общеобразовательного учреждения, направленная на получение учащимися начального, основного и среднего общего образования.

### Аналитическая справка по итогам организации образовательного процесса в 1-4 классах за 2015-2016 учебный год

В 2015 – 2016 учебном году коллектив учителей начальной школы продолжал работать над методической темой «Реализация проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО (Работа над темой 3-й год).» Цель: создание условий по повышению качества обучения в начальной школе через реализацию проектной деятельности в образовательном процессе.

Проделана следующая работа методического объединения учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год:

Задача	Мероприятия, проводимые в течение учебного года	Результат (уровень: школа, город, регион, федерация)
1. Организация проектной деятельности с целью развития познавательной активности школьников и повышения качества образования.	Организация внеурочной деятельности, курс «Учусь создавать проект». В рамках реализации предметов были созданы групповые и индивидуальные проекты. Продолжается работа по формированию (накоплению) банка данных каждого класса.	Диплом за проведение всероссийского экоурока(проект). Участие (3А) и грамота (4А) в дистанционной олимпиаде по математике. Участие в школьной НПК.
2. Реализация ФГОС НОО. Формирование УУД учащихся (система работы, техно-	Технология проблемного обучения. Формулирование темы и задач урока через проблемные ситуации и через практическую деятельность учащихся.	успешное выполнение итоговых комплексных работ(результаты см.

<p>логии, приемы)</p>	<p>Моделирование и анализ жизненных ситуаций. Вариативность заданий и путей их решения. Формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.</p>	<p>далее)</p>
<p>3. Использование возможностей ЦИЛ для повышения качества образования.</p>	<p>Возможности ЦИЛ использовались на всех учебных предметах, на соответствующих темах. Виды работ 1 классы: работа с интерактивными тренажерами и тестами, использование интерактивных слайдов с упражнениями (составление схем, классификация предметов-1 кл, и т.д.) Формы работы 3 классы: создание компьютерных презентаций, текстовых документов и их форматирование (в паре, в группах, индивидуально). В некоторых темах - выполнение заданий на тренажерах, итоговых тестов. 4 классы: Программное обеспечение «Академия младшего школьника» - Использование готовых тренажеров для отработки определенных умений и навыков</p>	<p>Повышение компьютерной и информационной грамотности учащихся. Увеличение доли самостоятельности при работе с ЦИЛ</p>
<p>4. Работа над формированием читательской компетентности</p>	<p><u>1 классы:</u> Формы работы: различные виды чтения (чтение фрагментов, по цепочке, чтение скороговорок, чтение по ролям, чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному и т.д.), поиск информации в тексте, обучение пересказу, отработка приёмов темпа, интонации при чтении, оформление речевого высказывания. Формы внеклассной работы: конкурсы скороговорок, чтецов. <u>2 классы:</u> Использование на каждом уроке л/чтения технологии продуктивного чтения Работа с иллюстрациями к произведению. Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ, инсценирование сказок и басен. Ведение и изучение читательских дневников Уроки читательского мастерства Презентации по творчеству писателей Для подготовки к урокам дополнительная литература: по литре рубрика «Книжная полка», по ОМ подготовка сообщений о растениях и животных. Тесное сотрудничество со школьной библиотекой и ЦДБ Проблемно-поисковые ситуации Беседы, дискуссии Семейное чтение 3 классы: <i>Приемы активного чтения:</i> Прием «Чтение с пометами» Прием «Толстые и тонкие вопросы» Прием «Чтение с остановками» <i>Приемы активизации ранее полученных знаний:</i> Прием «Ассоциация» Прием «Ключевые слова» Прием «Да – нет», или Универсальная игра для всех. Прием «Письмо по кругу» 4 классы: Работа на уроках лит. чт. (ежедневные 5-минутки чтения, чтение по ролям, чтение по цепочке, чтение про себя, инсценировка, систематический замер и самозамер техники чтения). - Использование тренажеров для увеличения скорости чтения.</p>	<p>Повысилась скорость чтения, уменьшилось число ошибок. Положительная динамика умения ориентироваться в тексте (поиск информации и ответов на вопросы по тексту)</p>

	Участие в конкурсах чтецов (всероссийский «Дети читают стихи», городской «Это ты моя, Русь державная, моя Родина Православная!»)	
4.Обобщение и распространение педагогического опыта (публикации: Названия статьи, источник; мастер-классы; <u>выступление</u> на конференциях и т.д.)	15.03.16 Участие в областном семинаре «Интеграция общего и дополнительного образования как средство повышения качества образования» Публикация в электронные СМИ «Соц.сеть работников образования». Публикация в электронные СМИ «Завуч. Инфо» Публикация в международном каталоге для учителей, преподавателей и студентов. Участие в городском конкурсе методических разработок «ИКТ – технологии в деятельности педагога» Городской конкурс методических материалов «Разработка методических материалов, обеспечивающие дифференцированный подход при оценке предметных результатов»	учителя традиционно выбирают заочное участие. Но в этом году очное было участие в региональном семинаре,
5. Повышение уровня профессиональной компетенции:  Курсы (Название, дата)  Вебинары (Название, дата)  Видеоконференции (Название, дата)  Семинары (Название, дата)	«Как построить современный урок в начальной школе с учётом требований ФГОС?» 05 февраля 2016г. «Использование ролевой игры в учебном процессе». 16 марта 2016г. ««Формирование универсальных учебных действий на основе кейс-технологии». 24.11.2015г. «Школьная образовательная среда: педагогическое моделирование и проектирование». 27 ноября 2015г. Вебинар «Особенности подготовки к итоговой аттестации учащихся начальной школы», март 2016 Образовательные курсы повышения квалификации учителей начальных классов «Технология воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС» Областная НПК «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» 18-19.05.2016 - Вебинар: Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» 16.05.2016 (сертификат участника)	Учителя прошли образование на образовательных курсах и повысили свое образование на городских семинарах, мастер –классах, приняли участие в городском конкурсе методических разработок и в дистанционных педагогических конкурсах.

#### Итоги успеваемости учащихся начальной школы за 2015-2016 учебный год

Все классы I уровня обучения в 2015-2016 учебном году работали по учебному плану ФГОС НОО, в режиме 5-ти дневной недели при продолжительности урока 40 минут (1 классы 35-минут в течение 1,2, четверти).

Учебные программы по начальной школе выполнены в содержательном аспекте во всех классах и по всем предметам (от 98,5% и выше).

Контроль за организацией образовательного процесса, деятельностью учителей по реализации программ и качественному преподаванию, и воспитанию осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля и был направлен на реализацию целей и задач, определенных на учебный год.

На конец 2015 – 2016 учебного года в начальной школе обучалось 38 человек. По итогам года 3 учащихся переведены условно с академической задолженностью Мирзаев Шамиль, Асланов Ислам Муртазаев Р, . Причина – не усвоена учебная программа по русскому языку, математике, литературному чтению. 15 учащихся прошли комиссию в ТПМПК и ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. С Похвальным листом учебный год закончили 5 учащихся. (В прошлом учебном году -4 человека).

**Вывод: общий** процент учащихся, окончивших год на «4-5» и «5» -69,3% (за 2014-2015 учебный год -73%.) Муниципальное задание 66%. Общий процент учащихся, освоивших программу по итогам учебного года составляет 98,7%. Муниципальное задание 98%.

В параллели 2 классов, учащихся на конец учебного года -110человек. Качество обучения во 2 классах составляет 68ч-61,8%, успеваемость -97%;

в параллели 3 классов - 99человек, качество обучения составляет 72ч-72%, успеваемость -100%.

в параллели 4 классов учащихся -98человек, качество составляет 73ч/42%, успеваемость 100%. На конец учебного года учащихся, имеющих одну «3» 23 человека/7% из них по иностранному языку -12человек/4%. Показатель остается достаточно высоким, хотя и наблюдается динамика снижения. В следующем учебном году следует обратить внимание на качество преподавания и объективность оценивания, и усилить индивидуальную работу с детьми данной категории.

**Вывод:** успеваемость по начальной школе составила 98% (за предыдущий учебный год 99%). Качество знаний без учета первоклассников по классам составило 69% (в прошлом учебном году - 73%). Наблюдается незначительное снижение качества образования.

Проблема: достаточно большой процент учащихся, кому рекомендовано образование с(к) к по адаптированной программе для детей с ЗПР. Данная категория детей с образовательной программой начального образования не справляется, испытывает трудности, но менять данное образовательное учреждение не планируют. С такими детьми ведется индивидуальная работа учителями, но для данной категории учащихся необходима специализированная помощь. С родителями данных учащихся также ведется консультативная работа с целью оказания помощи. Вторая проблема –это недостаточная работа учителей-предметников с детьми, имеющими одну «3».

**Итоги комплексной работы:  
учащихся 1-3 классов (май 2016года)  
Метапредметные результаты 2015-2016учебный год**

Отчёт по МКОУ "Новолидженская СОШ" за 2015 -2016 учебный год																
классы	1	2	3	4	ито го	5	6	7	8	9	ито го	10	11	ито го	Ито- го по шко ле	
На начало года уч-ся	12	7	6	14	39	13	8	9	9	15	54	9	9	18	111	
Прибыли	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	
Выбыли	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	3	
На конец года уч-ся	12	7	6	13	38	13	8	9	9	15	54	9	9	18	110	
Оставлено на второй год	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Перевод отложен (на осень)	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
Учатся на «5»	0	1	0	4	5	0	0	3	1	3	7	0	4	4	16	
Учатся на «4» и «5»	0	3	3	2	8	5	2	2	3	5	17	3	1	4	29	
Получили аттестат: об основном образовании	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	0	0	15	

основном образовании особого образца	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3
свидетель- ство об обучении (коррекци- онное)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
о среднем общем об- разовании	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	
Награжде- ны медалью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	
Похвальны- ми листами за отлич- ную учебу	0	1	0	4	5	0	0	3	1	3	7	0	4	4	16	
Абсолют- ная успева- емость	92 %	10 0%	10 0%	100 %	98%	92 %	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	98,4 0%	10 0%	10 0%	100 %	99,00 %	
Качествен- ная успева- емость	-	57 %	50 %	46 %	51%	38 %	25 %	56 %	44 %	53 %	43,2 0%	33 %	56 %	45 %	46%	
Всего про- пущено уро- ков					0						0				0	0
Из них по болезни					0						0				0	0
<b>Заместитель директора школы по УВР: _____ /Ашурбеков И.А./</b>																

**Вывод:**

1. Результаты сформированности УУД в начальных классах достаточно хорошие.
2. Учителя успешно работают над развитием и формированием общеучебных умений и компетенций младших школьников.

Педагоги применяют инновационные технологии и активные формы работы для повышения качества обучения и стимулирования познавательной активности учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать реализовывать проектную деятельность
- применение технологии дифференцированного обучения
- повышение качества педагогического труда в условиях ФГОС

1. Перспективное планирование на 2016 – 2017 учебный год.

Задачи	Мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного учителя
Реализация проектной деятельности с целью повышения качества образования.	Групповые и индивидуальные проекты	В течение года	Учителя нач. классов
Продолжение работы по повышению уровня качества пед.труда в условиях ФГОС	Образовательные курсы вебинары, семинары	В течение года	Учителя нач.классов

**Анализ работы  
за 2015 – 2016 учебный год.**

Деятельность педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с методической темой: «Эффективность и качество – основной фактор развития и становления успешной личности». Работа педагогов была направлена на создание условий для осуществления изменений в образовательном процессе, которые обеспечивают освоение учащимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

В 2015-2016 учебном году была поставлена цель: развивать познавательную активность учащихся, используя педагогический опыт учителей и потенциал школьников.

Для её реализации решались следующие задачи:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного», дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- 3) развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Для достижения указанных выше целей и задач в 2015-2016 учебном году деятельность учителей была направлена на:

- совершенствование педагогического мастерства в своей работе;
- достижение оптимальных результатов развития учащихся;
- подготовка к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность администрации осуществлялась по нескольким взаимосвязанным объектам: деятельность педагогов, работа с учащимися, работа с родителями.

### **1. Анализ за выполнением всеобуча.**

#### **1.1. Домашнее задание, посещаемость занятий.**

Цель: Работа педагогического коллектива школы направлена на сохранение здоровья обучающихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Результат: Посещенные уроки, беседы с учителями – предметниками и классными руководителями, обучающимися показали, что дозировка домашнего задания по всем предметам в пределах нормы.

Учителя стараются придерживаться четкой организации учебных занятий, использовать системно - деятельностный подход.

Учителя работают по ликвидации пробелов ЗУНов, занимаются с обучающимися индивидуально в рамках режимных моментов или по отдельному графику. Индивидуальные консультации способствуют коррекции в ЗУНах обучающихся, что ведет к увеличению показателей успеваемости и качества знаний; Учителя стараются заинтересовать обучающихся, через использование информационно- коммуникационных технологий на уроках, создания проблемных ситуаций. Частично появляется взаимосвязь преподаваемых предметов между собой, и на среднем уровне показывается обучаемым необходимость использования ЗУНов в жизни. Необходимо более глубоко показать обучающимся практическое применение ЗУНов в жизненных ситуациях, направить процесс обучения на воспитание самостоятельной личности, готовой ориентироваться в современном обществе.

Рекомендовано классным руководителям совместно с медицинским работником отслеживать уровень заболеваемости и проводить профилактические мероприятия.

#### **1.2. Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности**



Цель: Работа педагогического коллектива школы направлена на сохранение здоровья обучающихся и соблюдение требований к режиму образовательного процесса.

Результат: в течение учебного года уменьшилось количество травм в сравнении с предыдущими годами. Во всех случаях учителя действовали правильно, грамотно, своевременно сообщали родителям, вызывали скорую помощи и конечно, сами оказывали первую медицинскую помощь.

Причина: нет серьезного отношения к соблюдению техники безопасности со стороны обучающихся, иногда контроля за дисциплиной обучающихся.

Пути решения: учителям – предметникам (физики, химии, технология, физическая культура) необходимо усилить контроль за выполнением техники безопасности, особенно при выполнении практических работ, дежурным учителям усилить дежурство в течение перемен.

### 1.3. Работа с низкомотивированными обучающимися

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с больными детьми.

Результат: всеми учителями проводится работа с такими детьми.

Пути решения: учителям продолжить обеспечение дифференцированного подхода при организации образовательного процесса, контроля за усвоением знаний, обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам.

Кроме урочной занятости, учителями составлены графики индивидуальной работы с обучающимися во внеурочное время, но со стороны обучающихся наблюдается низкий уровень посещаемости таких занятий.

Проблема: не все обучающиеся и родители знакомы с расписанием индивидуальных занятий.

Пути решения: классным руководителям составить график индивидуальных занятий, разместить на стенде «уголок класса», в дневниках, довести до сведения родителей на родительских собраниях, через электронный дневник в сентябре.

### 1.4. Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

С целью развития познавательных интересов, обучающихся проводились:

1). Олимпиады по общеобразовательным предметам, победители участвовали в городском этапе олимпиад. Следует отметить, что в течение учебного года увеличилось количество обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, где показали хороший уровень сформированности ЗУНов.

2). Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в проведение международной математической игры – конкурса «Кенгуру», «Кенгуру – выпускнику», «ФГОС – тест».

3) Обучающиеся приняли участие в 38 турнире им.М.В.Ломоносова.

4) в рамках внеклассной работы по физической культуре увеличилось участие в спортивных мероприятиях на уровне школы и города, области.

5) Учителя Гюльмагомедов Х.Г., Курбанов Ш.А., Сеферов С.С.. активно с учащимися принимали участие в мероприятиях школы и района, где были отмечены грамотами.

В этом учебном году учителя стали больше уделять внимания работе с обучающимися, имеющими высокие учебные возможности, тем самым увеличилось количество участия в мероприятиях и направлений.

Проблема в работе с одаренными детьми: много времени отводится на работу с неуспевающими обучающимися.

Рекомендации: учителям – предметникам систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, администрации школы усилить контроль за данным направлением, провести персональный контроль учителей, имеющих низкие результаты.

### 1.5. Результаты обучения курируемых параллелей.

В рамках контроля курируемых классов проведена работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями (законными представителями) учащихся, учащимися. По результатам состояния образовательного процесса проведены индивидуальные беседы, опе-

ративные совещания, малые педагогические советы, совещания при заместителе директора, педагогические советы, классные собрания, родительские собрания.

#### **Выводы по итогам обучения в 9-11 классах:**

- успеваемость учащихся 9-х классов в течение учебного года имеет низкий показатель, по итогам года составляет 96 %, что ниже результатов 2014-2015 учебного года на 2 %;

качество знаний составляет 25,7 %, что ниже результатов 2014-2015 учебного года на 12,3 %. Количество обучающихся, имеющих по результатам учебного года одну «3» стабильно. Количество обучающихся, окончивших учебный год с отличием уменьшилось: в 2015 году – трое, в 2016 - двое.

- процент успеваемости учащихся 10-11 классов составляет 100 %, качество знаний составляет 44,5 %, что выше, чем в 2014-2015 учебном году на 4,2 %.

*С отличием:*

Ашурбекова Алина, Ахмедов Далгат, Даидова Савад, Султанова Аделина., что составляет 44,4 % и на 3,4 % больше, чем в 2015 году.

Следует отметить, что количество человек с одной «3» уменьшилось в 3 раза и составляет 2,2 %. Таким образом, ранее обозначенная проблема решена в процессе организации образовательного процесса.

Также, следует обратить внимание, что качество знаний, обучающихся 11 классов в сравнении с 10 классом увеличилось на 23 %, т.е. обучающиеся более осознанно стали подходить к процессу обучения, учителя стали использовать наиболее разнообразные формы обучения.

В рамках контроля 9-11 классов в 2014-2015 учебном году были выявлены проблемы в организации образовательного процесса:

- не в полной мере осуществляется информирование родителей и учащихся о результатах обучения,

- несвоевременное заполнение учителями- предметниками классных журналов,

- нет четкой системы работы учитель - классный руководитель – ученик – родитель,

Данные проблемы в 2015-2016 учебном году частично решены через использование новых форм и методов работы (отслеживание индивидуальной траектории развития обучающегося, профессиональное самоопределение, своевременное информирование родителей о результатах обучения через ЭлЖур), которые требуют совершенствования.

Пути решения:

- уделить особое внимание информированию учащихся и их родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса,

- учителям – предметникам и классным руководителям систематически работать в информационной среде «Электронный журнал», позволяющей своевременно доводить информацию до учащихся и родителей, осуществлять обратную связь,

- учителям – предметникам и классным руководителям использовать при организации образовательного процесса системно - деятельностный подход.

Рекомендации учителям – предметникам и классным руководителям:

- продолжить совершенствовать систему мониторинга качества образования через использование материалов системы СтатГрад;

- продолжить совершенствовать систему обучения с учетом профессиональной ориентации учащихся, социального заказа.

#### **2. Анализ индивидуального обучения дому.**

Цель: проанализировать организацию и реализацию индивидуального обучения на дому обучающихся.

1. Проведены инструктивные беседы с учителями – предметниками по организации и осуществлению индивидуального обучения на дому;
2. Проанализированы результаты обучения за учебный год;
3. Проверены журналы записи уроков индивидуального обучения;

4. Проверены рабочие программы по предметам;

Для каждого ребенка обучение организовано на основе медицинской справки ВК, приказа УО, приказа ОУ на основании заявлений родителей ( законных представителей); в соответствии с приказом ОУ составлен учебный план, распределена нагрузка для учителей, составлено расписание учебных индивидуальных занятий.

Обучение проходило на дому у обучающихся. В ходе проведения индивидуального обучения проблем не выявлено.

- Занятия проводились в соответствии с расписанием, записи в журналах оформляются удовлетворительно.

Программы по индивидуальному обучению для каждого обучающегося выполнены в количественном и содержательном аспекте.

Все обучающиеся являются успевающими по результатам учебного года и в соответствии с решением педагогического совета переведены в последующий учебный класс.

Организация и проведение индивидуального обучения находится на хорошем уровне.

### **2016-2017 учебный год:**

Цель работы: развитие познавательной активности обучающихся как средство повышения качества знаний, через внедрение инновационных технологий.

Задача: повысить уровень преподавания с целью развития познавательной активности обучающихся.

Пути решения:

- учителям спланировать дифференцированную и индивидуальную работу с обучающимися с целью формирования у школьников познавательных интересов, умений и навыков самостоятельного учебного труда, умения анализировать, доказывать и обосновывать;

- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий и отслеживать их результативность и эффективность;

- в системе проводить диагностику учебных результатов с полным анализом на МО;

- спланировать деятельность по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

- систематизировать работу с одаренными детьми;

- учитывать психологические, возрастные особенности обучающихся;

- деятельность педагогического коллектива направить на сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

- при организации образовательного процесса в 5, 6-х классах учитывать методические рекомендации реализации ФГОС ООО.

### **ВЫВОД по БЛОКУ 2.**

<b>Положительные показатели</b>
1. Уменьшилось количество обучающихся 9-11 классов, имеющих одну «3»
2. Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год с отличием.
3. Увеличилось качество знаний обучающихся 11 классов в сравнении с их результатами в 10 классе на 6 %
4. Выполнение государственных программ по предметам учебного плана 100%
5. Увеличилось количество участия обучающихся в спортивных мероприятиях различных уровней
6. 100% обучающихся успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестаты.
7. Общий процент учащихся, окончивших год на «4-5» и «5» -69,3%. Общий процент учащихся, освоивших программу по итогам учебного года составляет 98,7%. Муниципальное задание выполнено..
8. Результаты сформированности УУД в начальных классах хорошие. Учителя успешно работают над развитием и формированием общеучебных умений и компетенций младших школьников.
9. Педагоги применяют инновационные технологии и активные формы работы для

повышения качества обучения и стимулирования познавательной активности учащихся.

Отрицательные показатели	
Проблема	Пути решения
Снизилось качество обучения в 9 классах в сравнении с предыдущим учебным годом на 12,2%	Учителям – предметникам продолжить совершенствовать систему обучения с учетом профессиональной ориентации учащихся.
Трое обучающихся 9 классов не допущены до государственной итоговой аттестации	Учителям – предметникам и классным руководителям использовать при организации образовательного процесса системно - деятельностный подход
Двое обучающихся 10 классов являются неуспевающими по итогам учебного года, не явились на ликвидацию академической задолженности.	Учителям – предметникам продолжить совершенствовать систему обучения с учетом профессиональной ориентации учащихся.
На конец учебного года учащихся, имеющих одну «3» 23 человека/7% из них по иностранному языку -12человек/4% . Показатель остается достаточно высоким, хотя и наблюдается динамика снижения.	В следующем учебном году следует обратить внимание на качество преподавания и объективность оценивания, и усилить индивидуальную работу с детьми данной категории.

### 3.Блок.Анализ воспитательной работы

#### Цель воспитательной работы:

Создание условий для социализации и разностороннего развития учащихся

#### Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

направления	пути решения проблем
Безопасность образовательного процесса	Четкое выполнение должностных обязанностей учителей, классных руководителей, дежурных учителей;
Формирование ЗОЖ и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению ответственности, основ законодательства; реализация системы работы по профилактической работе; систематическое проведение инструктажей всех видов, заполнение листов ознакомления.
внедрение инновационных проектов, создание условий для организации дополнительного образования	широкий спектр кружков, секций по разным направлениям; охват дополнительным образованием

#### Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- интеллектуально-познавательное
- спортивно-оздоровительное

Тема работы методического объединения классных руководителей: "Духовно-нравственное воспитание участников образовательного процесса"(2 год). Работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами МО на этот учебный год и была направлена на дости-

жение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса.

Цель: Создание условий, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у участников образовательного процесса

Задачи, поставленные перед классными руководителями:

-Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям

-Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.

-Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

Презентации;

Практикумы;

Круглые столы

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация мониторинга ВР.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

Вывод: Поставленные задачи выполнены. Определены проблемы и пути решения.

### Мониторинг внеурочной занятости учащихся

	2015-2016
Количество учащихся в школе	142
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках (+внеурочная деятельность ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Внд- 38,
Количество учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования:	13
Количество учащихся, занимающихся в учреждениях культуры:	3
Количество учащихся, занимающихся в спортивных школах	18
Количество учащихся не занятых во внеурочное время	28
Общий % занятости учащихся по школе	90,8%

#### Вывод:

Анализ деятельности кружков и секций позволяет сделать вывод о том, что процент занятости во внеурочное время учащихся образовательного учреждения остается стабильно высоким – 91%. Направления деятельности кружков выбраны приоритетными для социума: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-техническое, художественно-эстетическое.

### Реализация системы дополнительного образования в школе.

Направление	Педагог

Спортивно-оздоровительное «Легкая атлетика»	Исламова Н.К.
Спортивно-оздоровительное «Настольный теннис»	Имамов Н.С.
Художественно-эстетическое (ИЗО) «Ремесла»	Имамова Н.Т
Юный кулинар	Демирбекова Г.Г
Профориентационное «Твой выбор»	Ахмедова П.М.
«В мире биологии»	Абасова Ш.А.

**Вывод:** Охват учащихся, занятых в школьных кружках, секциях составил 62ч/51%. Это показатель без внеурочной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия был организован курс ПДД в 1 классах – охват 12 человек.

#### Участие учащихся в массовых мероприятиях за 2015 – 2016 учебный год

МКОУ «Новоли- дженская СОШ» Общее Кол-во Уч-ся	Спортивные мероприятия					
	Индивидуальное участие			Групповое (командное) участие		
	Общее кол- во мероприятий	Общее кол- во участников	Кол-во побе- дителей	Общее кол- во мероприятий	Общее кол- во участников	Кол-во победителей
Внутришкольный	3	130	21	6	62	11
Муниципальный	5	21	5	14	10	5
Региональный						
Федеральный						
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>16</b>

#### Вывод:

Увеличилось количество победителей и призеров районных массовых мероприятий. Повысился показатель участия во Всероссийских мероприятиях, но снизился показатель в городских мероприятиях. Школа перешла на качественное участие. Для ОУ важен не количественный показатель, а качественный. Уровень подготовки учащихся достойный.

Спортивная работа секций организована на достойном уровне.

#### Деятельность ОУ по приоритетным направлениям:

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы считаем гражданско-патриотическое.

Цель гражданско-патриотического воспитания – воспитать достойного гражданина и патриота России, человека обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках реализации этой программы были проведены традиционные месячники по военно-патриотическому воспитанию, посвященные Дню города, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Для каждой параллели организованы и проведены мероприятия данной направленности. Учащиеся приняли участие в познавательных играх, конкурсах, выставках детского творчества. Была организована большая экскурсионная программа. Работа по данному направлению осуществляется и через работу школьной библиотеки. Силами библиотекаря Т.Б. Шишовой организованы тематические мероприятия, выставки и обзор литературы. Учащиеся активно принимают участие в городских массовых мероприятиях «Подарок солдату», «Ветеран

живет рядом». Удачно проведены и радиоклассные часы. Введено в традицию проведение социального дела «Наследники Победы». Данное мероприятие получило положительные отзывы от ветеранов и гостей, учащихся и педагогов.

*Задача на следующий год:* необходимо проводить общешкольные социальные дела с привлечением общественности и информировать социум через СМИ и школьный сайт.

По духовно-нравственному воспитанию организована работа по направлениям:

- реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- реализация курса внеурочной деятельности «Истоки» (ФГОС НОО)
- тематические экскурсии;
- выполнение плана ВР в классных коллективах.

Работа с одаренными и талантливыми детьми реализуется через:

- диагностическую работу по выявлению детей с повышенным уровнем учебной мотивации. В каждом классе создан банк данных успешных детей.
- организацию индивидуальной работы классных руководителей и учителей –предметников с данной категорией детей. Данная форма приносит положительные результаты т.к. заметно увеличилось кол-во детей принявших участие в индивидуальных конкурсах и проектах.
- активное участие детей в мероприятиях различного уровня. В текущем году заметен рост кол-ва участников всероссийских мероприятиях. Хочется отметить качество участия. Процент победителей и призеров заметно увеличился.

*Задача:* Продолжить работу в данном направлении и добиться высоких показателей на региональном и Всероссийском уровне.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению учителями физической культуры велась удовлетворительно на уровне школы. Проведены для каждой параллели спортивные состязания. Для учащихся 1-4 классов стал традиционным праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Для учащихся средней школы –спортивный семейный праздник в рамках проведения Дня Открытых дверей в ОУ. Работа продолжалась и на уровне города и области. Силами классных руководителей в течение года были проведены спортивные соревнования по параллелям ( в начальной школе в течение каждой четверти). В рамках внеурочной деятельности в параллели 1,2,3,4 классов организован кружок «Азбука здоровья», в котором обучающиеся кроме теоретических основ, занимаются и различными подвижными играми, спортивными соревнованиями.

*Задача:* в следующем году организовать работу на школьном уровне. Провести соревнования и спортивные мероприятия с охватом всех учащихся. Внедрить спортивно-оздоровительное направление во внеурочную деятельность.

### **Организация профориентационной деятельности**

#### **Цель:**

создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда

#### **Задачи:**

- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- организовывать профессиональное просвещение, включающее профинформацию, пропаганду и профагитацию;
- организовать предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- оказывать консультативную помощь всем участникам образовательного процесса.

#### **Функции:**

1. Изучение личности учащегося, диагностика его интересов, склонностей, способностей;
2. Выявление уровня его психологической и практической готовности к рекомендуемой профессии;
3. Определение профессиональной пригодности, психофизиологического соответствия данной профессии;

4. Оказание помощи в выборе учебного заведения и наиболее правильных путей овладения профессией.

**Методы:**

**1) Информирование** — получение знаний о рынке образовательных учреждениях, о рынке труда, требования человека к специальности, принципы и ошибки выбора специальности.

- Групповые

- Индивидуальные (отв. психолог Ахмедова Н.Г., зам. директора по ВР Абасов Р.К., социальный педагог Абасова С.А., представители учеб. заведений)

**2) Психолого-педагогическое сопровождение (психолог, классный руководитель)**

- Групповое: сопоставление требований профессий с интересами и склонностями

- Индивидуальное (психолог)

**3) Медицинское консультирование** (отв. медицинский работник)

**4) Диагностика** — на основе методик и анкет

**5) Воспитательная работа:**

- развитие познавательного потенциала: внеурочная деятельность, школьные и городские конкурсы и т.д. (отв. психолог, зам. директора по ВР, классные руководителя 1-11 классов).

- Навыковые тренинги (отв. психолог)

**Направления работы:**

**1. Профессиональное просвещение.**

Цель: ознакомление учащихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека;

формирование положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению профессий современного производства.

**2. Профессиональная консультация.**

Цель: сообщение школьникам рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения личности, её склонностей, способностей, черт характера и т. д.

**3. Профессиональная диагностика.**

Цель: выявление склонностей, способностей, предпочтений обучающихся, оказание помощи при выборе профессии.

**Все профориентационные мероприятия направлены на:**

**1 – 4 классы:**

- развитие у детей представлений о различных видах профессий;
- формирование установки на необходимость дальнейшего выбора профессии;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных видах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков.

**5 – 9 классы:**

- дифференцированное представление об условиях рынка труда в различных сферах производства, в том числе участие в различных кружках, студиях, объединениях по освоению дополнительных программ;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребностей рынка труда и в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- дальнейшее развитие трудовых навыков;
- формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

**10 – 11 классы:**

- развитие умения выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;



- приобретение начальных профессиональных знаний по избранной профессии;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

### **Формы и методы работы**

В деятельности по данному направлению используются следующие формы и методы:

#### **Работа с учащимися 1-4 классов**

- Игровые, интерактивные программы
- внеурочная деятельность
- экскурсии;
- КТД;
- Библиотечные часы
- общественно полезный труд;
- программа дополнительного образования любой направленности (кружки, секции);
- формирование положительного отношения к труду и уважительного отношения к людям труда через уроки литературного чтения, естествознания, истории, технологии;
- реализацию проектной деятельности в рамках предмета «Технология».

#### **Работа с учащимися 5-8 классов**

- программа дополнительного образования любой направленности;
- уроки-презентации;
- классные часы;
- внеурочная деятельность (экскурсии, конкурсы, турниры, походы и др.);
- преподавание образовательной области «Технология» - предполагает формирование знаний об основах техники, видах технологий, экономики производства, организации труда и производственных отношений, освоение ручной и машинной обработки конструкционных материалов, развитие навыков профессионального самоопределения, через активные формы: знакомство с профессиями в ходе самостоятельной, исследовательской деятельности (учащиеся посещают предприятия, где собирают информацию, необходимую для проектирования изделий);
- самостоятельное решение реальной учебной технологической проблемы (постановка проблемы, поиск способов ее решения, реализация технологической идеи, оценка результатов);
- моделирование производственных отношений в процессе разработки и реализации проектов с проигрыванием учащимися различных ролей, существующих в современных предприятиях (менеджер, инженер, дизайнер, эколог, экономист, технолог и др.);
- разработка проектов, предусматривающих описание избранной профессии (условия работы, требования к специалисту и т.д.) и путей получения профессионального образования;
- проведение профессиональных проб школьников в процессе реализации проектов.

#### **Работа с учащимися 9-11 классов**

- разработка индивидуальных учебных планов;
- разработка индивидуальных творческих проектов;
- трудовая адаптация через уроки технологии;
- деловые игры;
- элективные курсы (в том числе других образовательных учреждений);
- психологическая диагностика (анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.);
- индивидуальные консультации по вопросам выбора будущей профессии (педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу);
- тематические и профессиографические экскурсии (реальные и виртуальные);
- медицинские осмотры обучающихся на базе школы, индивидуальные медицинские консультации для учащихся и их родителей на базе поликлиники;
- конференции, диспуты, тематические вечера и т.д.

#### **Работа с педагогами:**

- Анализ предварительного и окончательного определения выпускников прошлого года.
- Помощь в подборе материалов по профориентации для проведения классных часов, бесед и т.п.

- Заседание методического объединения классных руководителей по планированию воспитательной работы в классе.

***Работа с родителями:***

-Родительские собрания (классные тематические, общешкольные)

-Консультирование

-Встречи с представителями учебных заведений

-тренинги

**Организация внутришкольного контроля по вопросам профориентации**

Организация внутришкольного контроля по вопросам профориентации в 2015 – 2016 учебном году включает в себя следующие виды контроля:

- Определение выпускников - сентябрь 2015г.;

- Планирование воспитательной работы школы и классов (включение мероприятий профориентационной направленности) – сентябрь 2015г.;

- Внеурочная занятость учащихся. Связь с внешкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования - сентябрь 2015г.;

- Планирование деятельности объединений дополнительного образования (школьных кружков, студий, секций) - сентябрь 2015г.;

- Предварительное определение выпускников 9, 11-х классов – в течение года;

- Выполнение плана диагностирующих процедур и мониторинга с учащимися, родителями и педагогами – в течение года;

- Организация работы классных руководителей 1-11-х классов по профориентации (по плану внутришкольного контроля воспитательной деятельности) – октябрь, ноябрь 2015г.

- Результативность воспитательной работы школы за год, в т.ч. по профориентации – май 2016г.

**Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в рамках профориентационной работы:**

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся осуществляется со стороны администрации - заместителем директора по методической работе, педагогами – классными руководителями, специалистами – социальным педагогом и педагогом – психологом.

***Направления работы педагога-психолога:***

1. Психологическое сопровождение учащихся 9-х классов.

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения с учетом склонностей, способностей, формирование у подростков реалистичного самовосприятия и уровня притязаний в контексте выбора профиля обучения в старшей школе.

Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, анализу возможных ограничений свободы выбора профиля обучения.

2. Психологическое сопровождение профильного обучения учащихся 10-11-х классов.

Цель: содействие процессу самоопределения учащихся в плане построения долгосрочных жизненных перспектив, ориентация учащихся на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития, стимулирование активности школьников в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и конкуренции за рабочие места.

3. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов

Цель: оказание помощи и консультирование обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА, ЕГЭ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Цель: оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам в рамках профориентационной деятельности.

***Направления работы социального педагога:***

• оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

• консультирование учащихся, родителей, педагогов по социальным вопросам;

- формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

### Уровень и формы взаимодействия по данному направлению с родителями, учителями – предметниками.

*Формы работы с родителями:*

- Общешкольные родительские собрания:  
«Учебные заведения РД. Профессии. Условия приема», «Подготовка выпускников к ГИА, ЕГЭ» и др.
- Встречи с представителями учебных заведений.
- Индивидуальные консультации с родителями по формированию у детей профессиональных планов, по ознакомлению с учебными заведениями, специальностями, правилами приема
- Классные родительские собрания  
(обсуждение проблем профессионального выбора детей, знакомство с методиками профессионального анкетирования и тестирования и их результатами в данном классе, информация об учебных заведениях, условиях и правилах приема; приглашение педагога-психолога по запросу родителей).

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу в направлении развития у учащихся навыков профессионального самоопределения, профессионального просвещения и консультирования по вопросам профориентации.
2. Расширить круг взаимодействия с учебными заведениями города.
3. Построить организованную работу, обеспечивающую полный охват учащихся выпускных классов, при посещении дней открытых дверей
4. Расширить или обновить список предлагаемых предприятий и организаций города для экскурсий.

#### **Вывод:**

Профессиональная ориентация школьников является составляющей частью воспитательного процесса и решает главную задачу социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Диагностическая и развивающая работа велась в течение всего года. По результатам профориентационных тестирований можно говорить о том, что большинство учащихся 9 и 11-х классов определилось с выбором дальнейшего образования и профессии. В ходе классных часов и уроков занятости у учащихся среднего, а также начального звена формируется представления как о профессиях в целом, так и о специальностях востребованных в нашей области.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по основным направлениям профориентационной деятельности. Расширять взаимосвязь и взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами. Уделить особое внимание 9, и 11 классам.

#### **Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора**

<b>Выполнение</b>	<b>плана</b>	<b>контроля.</b>	<b>Проблемы.</b>	<b>Пути</b>	<b>решения.</b>
-------------------	--------------	------------------	------------------	-------------	-----------------

План внутришкольного контроля включал следующие направления:

- анализ летней занятости и отдыха учащихся;
- анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- анализ внеурочной занятости учащихся;
- комплектование ГПД;
- ведение документации классного руководителя;
- ведение документации классного воспитателя (план воспитательной работы, дневники учащихся, классный журнал, личные дела учащихся, характеристики учащихся, дневники наблюдений, материалы исследований);
- организация профориентационной работы;
- режимные моменты гпд;

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

**Вывод:** Задача ОУ сохранить уровень развития физического здоровья учащихся. Необходимо уделить внимание на соблюдение температурного и воздушного режимов в учебных кабинетах (проветривание), проведению физкультминуток и динамических пауз во время уроков и занятий по внеурочной деятельности, охват горячим питанием.

#### Задачи на 2015-2016 учебный год

Безопасность образовательного процесса	Профилактика ЗОЖ, сохранение здоровья детей	Внедрение инновационных проектов, охват дополнительным образованием детей.
--	---	--

**Вывод:** Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Проблемы выявлены, пути решения намечены.

#### 4. Блок. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Аттестация. Научно-методическая работа.

##### - Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами (%).

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
100%	100%	100%

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» по состоянию на 01.07.2016 года среднесписочная численность работников составляет 69 человек.

Из них педагогических работников – 43 человек:

- директор - 1 человек (соответствие занимаемой должности);
- заместитель директора - 3 человека (соответствие занимаемой должности);
- учителя - 39 человек (27-соот. зан. должности, 9 – 1 кв.кат , 3 выс)
- воспитатели - 1 человек (высшая кв. кат.);
- педагог-психолог - 1 человек (1 кв. категория);
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1 человек;
- социальный педагог - 1 человек (1 кв. категория);
- библиотекарь - 1 человек.

- курсы повышения квалификации (%)

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
100%	100%	100%

Весь педагогический коллектив проходит обучение, повышает свою квалификацию строго в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки, вновь принятые педагогические работники также проходят обучение согласно графика. Каждый педагог имеет тему самообразования, в рамках которой проходит развитие.

#### II. Управление качеством воспитательно-образовательного процесса (показатели здоровьесберегающих технологий (анализ и перспективы дальнейшей работы))

##### - Наличие медалистов, 100-балльников, победителей международных конкурсов и др.

##### Наличие медалистов

2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.Ахмедова Мадина 2.Балабекова Диана 3.Гаджиалиева София 4.Исмаилова Каният	1.Рагимова Бажиханум 2.Сеферов Кахриман	1.Ашурбекова Алина, 2.Ахмедов Далгат, 3.Даидова Савад. 4.Султанова Аделина

## Итоги второго тура олимпиад за 2015-16 учебный год.

№ п.п.	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1.	Магомедов Вадим	7	История	1	Асланов Мирзахмед А.
2.	Даидова Наргиз	8 ЛО-ОШ	История	2	Сеферов Сабир Салманович
3.	Ахмедов Далгат	11	История	1	Сеферов Сабир Салманович
4.	Даидова Савад	11	Математика	1	Гюльмагомедов Х.Г.
5.	Магомедов Вадим	7	Англ. яз	3	Алибалаева П.П.
6.	Ашурова Арзу	9	Русский яз	2	Арабова Тамила Саидовна
7.	Даидова Савад	11	Русский яз	1	Арабов Арабхан А.
8.	Рамазанов Мевлан	8	Технология	1	Курбанов Шевкет Асланович
9.	Шихова Назиле	9 ЛО-ОШ	Обществознание	3	Сеферов Сабир Салманович
10.	Ашурбекова Алина	11	Обществознание	2	Сеферов Сабир Салманович
11.	Даидова Савад	11	Информатика	3	Ахмедов Бахыш Тагирович
12.	Сулейманов Ибр	7	Физкультура	2	Имамова Нурджет Т.
13.	Абдурахманов Ра-сул	8	Физкультура	3	Имамов Низами Седирович
14.	Гаджиалиева Раиса	10	Физкультура	3	Имамов Низами Седирович
15.	Ахмедов Далгат	11	Физкультура	3	Имамов Низами Седирович
16.	Магомедов Вадим	7	Физика	2	Гюльмагомедов Х.Г.
17.	Исламова Наира	10	Информатика	2	Ахмедов Бахыш Тагирович
18.	Даидова Савад	11	Информатика	3	Ахмедов Бахыш Тагирович
19.	Ахмедов Далгат	11	Химия	3	Султанова Нариед Расуловна
20.	Султанова Аделина	11	ОБЖ	1	Курбанов Шевкет Асланович
21.	Даидова Савад	11	Родной язык	2	Арабов Арабхан Абдулманафович

**- Наличие в ОУ программ: образовательной, информатизации.**

В МКОУ «Новолидженская СОШ» имеются образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования 2010-2015гг;
- Образовательная программа основного общего образования 2014-2019 гг;
- Образовательная программа среднего общего образования 2014-2019 гг;
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 2015-2020 гг;
- Программа воспитания и социализации «Путь к успеху» 2012-2017 гг;
- Программа по работе с талантливыми и одаренными детьми 2012-2017 гг.